

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08



И.о ректора ТвГУ

УТВЕРЖДАЮ
Л.Н.Скаковская
«27» сентября 2017 г

ПРОГРАММА

**вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание вступительных испытаний направлено на выявление готовности абитуриентов, поступающих на направление «Педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе»), к обоснованной с научно-педагогических позиций интерпретации системы вопросов по общим основам педагогики и психологии образования, теории обучения и воспитания, а также дискуссионному обсуждению актуальных проблем педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в условиях поликонфессионального общества.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме письменной работы и последующего собеседования. Основной целью вступительных испытаний является выявление готовности абитуриентов к освоению требований основной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Раздел I. Общие основы педагогики, история развития педагогики

Предмет и задачи педагогической науки. Система педагогических наук. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Методология и методы педагогических исследований. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Внедрение достижений педагогической и психологической науки в школьную практику.

Аксиологические основы педагогики. Обоснование гуманистической педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема. Факторы социализации в формировании личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Целостный педагогический процесс. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Личностно-ориентированный, системно-деятельностный и компетентностный подходы в построении целостного педагогического процесса.

Основные тенденции истории мировой и отечественной педагогической мысли, ее влияние на развитие образования. Педагогическое наследие Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, их роль в развитии педагогики как науки, практики образования.

Раздел II. Теория обучения

Теоретические основы дидактики (объект, предмет, функции, задачи и категории; связь с частными методиками предметов). Сущность, закономерности и движущие силы учебного процесса. Основные дидактические концепции. Методологические основы процесса обучения.

Содержание образования как педагогическая проблема, критерии и принципы его формирования.

Информационный, операционный, развивающий и аксиологический компоненты содержания образования.

Генезис и развитие различных подходов к обучению, их типы и виды: объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее и программированное обучение.

Принципы обучения (определение, классификация в зависимости от подходов к обучению). Понятие о принципах целостного педагогического процесса. Характеристика принципов обучения: направленность обучения на комплексное решение задач образования, воспитания и развития, научность обучения, связь с жизнью, с практикой. Доступность, систематичность и последовательность, наглядность в обучении. Сознательность и активность обучающихся при руководящей роли обучающего.

Понятие о методах и средствах обучения (многообразие классификаций). Организация учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля в обучении. Выбор методов и средств обучения. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Дидактические и психологические

основы современного урока. Другие организационные формы обучения, в том числе и нестандартные. Типология и структура уроков в современной школе.

Сущность педагогической технологии (обзор понятий). Педагогическая технология как научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Общая характеристика педагогических технологий. Особенности процесса решения педагогических задач. Современные педагогические технологии.

Инновации в образовании: его содержания, в структуре образовательных институтов, в технологии учебно-воспитательных процессов, методах и средствах обучения и воспитания. Механизмы управления инновационным образованием: инновационная деятельность как инструмент повышения качества и конкурентоспособности образования. Авторские школы: инновационные подходы в обучении и воспитании растущего человека (на примере школьного образования), инновационная деятельность учителя. Компетентностный подход как новая парадигма процесса и результата образования.

Раздел III. Теория воспитания

Воспитательная система школы как педагогическая категория. Опыт создания и функционирования воспитательных систем в отечественной практике образования XX века.

Принципы воспитания как отражение педагогических закономерностей: целевая направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, комплексный подход к воспитанию, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, личностно-ориентированный подход к учащимся, принцип опоры на положительное в личности и др. Их реализация в опыте лучших педагогов.

Понятие о средствах, формах и методах воспитания. Зависимость выбора методов воспитания от целей, принципов, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и уровня развития коллектива. Классификация методов воспитания.

Основы семейного воспитания. Единство педагогических требований семьи и образовательной организации в воспитательном процессе. Педагогическая пропедевтика проявления девиаций в поведении растущего человека. Взаимодействие семьи и образовательной организации в процессе воспитания растущего человека.

Основные педагогические проблемы в поликультурном обществе. Поликультурное воспитание. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения, патриотизма, веротерпимости, толерантности.

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие основных институтов социализации растущего человека.

Раздел IV. Психология образования

Вопросы развития личности в психологии. Условия и движущие силы психического развития личности. Основные параметры структуры личности и индивидуальности: направленность, сознание и самосознание, способности и задатки, темперамент, характер. Роль наследственности и среды в развитии растущего человека.

Понятие, виды, структура возраста. Варианты альтернативных подходов к построению возрастных периодизаций. Возрастная периодизация в трудах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Роль активности личности в процессе ее формирования и развития. Личность как объект и субъект воспитания. Психологические особенности личности младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента колледжа или вуза. Психологические особенности познавательных процессов растущего человека на различных этапах обучения. Понятие о психологической готовности к обучению.

Соотношение процессов обучения и развития. Психолого-педагогические подходы к развивающему обучению, его проблемы и перспективы реализации в современной практике образования. Деятельностный подход в обучении и воспитании.

Общая характеристика теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Составление и применение схем ООД при обучении школьников и студентов. Учебная задача как элемент учебной деятельности (понятие, структура, виды учебных задач).

Психологические особенности педагогического труда: педагогическая деятельность, педагогическое общение, профессионально важные качества личности преподавателя. Психологическая характеристика стилей педагогической деятельности и педагогического общения. Условия формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

Раздел V. Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе

Понятие поликонфессиональности. Общая характеристика этногеографической и этноконфессиональной картины Российской Федерации. Исторический опыт и традиции сосуществования народов

России. Место и роль русского народа в системе национальных и межэтнических отношений в России. Культурообразующая роль Православия в России. Духовные и культурные достижения мусульманских народов Российской Федерации.

Религия и её роль в современном мире. Происхождение религий. Мировые (христианство, ислам, буддизм) и этнические (иудаизм, индуизм) религии.

География религий в России: расселение приверженцев основных конфессий, зоны этнорелигиозных напряжений. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

Деструктивные религиозные движения на территории современной России. Опасность вовлечения молодежи в деятельность деструктивных религиозных движений. Информационное обеспечение образовательных учреждений разных уровней в области религиозной безопасности.

Основные конституционные права и свободы в сфере религиозной деятельности. Права и свободы как высшая ценность. Классификация прав и свобод человека. Право на жизнь. Свобода совести и вероисповедания. Свобода мысли. Свобода собраний и объединений. Информационная свобода. Пределы конституционных прав и свобод.

Новые информационные технологии в сфере образования: информация и её значение в педагогическом обеспечении религиозной безопасности молодежи в образовательных учреждениях разных уровней; виды и значение новых информационных технологий в поликонфессиональном обществе.

Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника. Методическая работа в образовательном учреждении, направленная на обеспечение религиозной безопасности детей и молодежи. Система повышения квалификации руководящих, педагогических и научно-педагогических кадров в области обеспечения религиозной безопасности детей и молодежи в поликонфессиональном обществе.

Основная литература

Нормативно-правовые источники

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения 27.03.2014)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html> (дата обращения 27.03.2014)

Федеральный закон от 29.XII.2012 №273-ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 27.03.2014)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70379634/> (дата обращения 27.03.2014)

Конституция РФ. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/doc/constitution/> (дата обращения 10.10.2015).

Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О свободе совести и о религиозных объединениях». [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/ (дата обращения 05.10.2015).

Учебники, учебные пособия и монографии

Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2007.

Дворкин А. Сектоведение. Тоталитарные секты. – М.: Христианская библиотека, 2012. – 816 с.

Гурин А.Б., Горшкова С.Е., Богатырев А.А., Шапортов Д.А. Основы теории религии. Вводная часть к курсу «История религий»: Учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009. – 80 с.

Гурин А.Б. Религиозная и культурная традиция ислама Учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. – 116 с.

Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: ПСТГУ, 2010. – 340 с.

Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры. – М.: ППГУ, 2014. – 300 с.

Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: ПСТГУ, 2014. – 380 с.

- Ильин Е.П. Психология для педагогов: учеб. пособие для студентов вузов / Е.П. Ильин.-М., 2012.
- Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов вузов / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев.-М., 2010.
- Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской.-М., 2008.
- Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин.-М., 2010.
- Лебедев В. Ю. Религиоведение : учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. - 492 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/61/602720.pdf>/(дата обращения 10.10.2015).
- Лебедев В., Прилуцкий А., Викторов В. Религиоведение: учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, В. Ю. Викторов. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. Изд. 2-е: испр., доп. - 630 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
- Лельчицкий И.Д. Школьное образование и образ учителя в России. Вторая половина XIX – начало XX века: учеб. пособие /И.Д. Лельчицкий, В.М. Лобзаров, Т.А. Журавлева, Н.С. Марков. – Тверь, 2014.
- Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х Ч. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
- Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы курса: учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. М., 2014.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л.Ф. Обухова.-М., 2010.
- Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / И.Г. Антипова и др.; под общ. ред. проф. Е.Н. Рогова. 3-е изд., испр. и доп.-М., 2008.
- Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова.- М., 2014.
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. 2-е изд.-М., 2011.
- Педагогика: учеб. для студентов вузов / П.И. Пидкасистый и др.; под ред. П.И. Пидкасистого.-М., 2010.
- Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый.-М., 2012.
- Подласый И.П. Педагогика. В 2 томах. Т.1 Теоретическая педагогика / Подласый И.П. М., 2013.

Педагогика: учеб. для студентов вузов /Под ред. В. Слостенина, Л. Подымовой М., 2012.

Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Попов; под ред. В.А. Слостенина- М., 2010.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Слостенина.-М., 2004. (Высшее профессиональное образование)

Слостенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. 10-е изд., перераб. - М., 2011.

Толерантность. /Общ. ред. М.П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. - 416 с.

Травина С.А. Возрастная и педагогическая психология / С.А. Травина. - Тверь, 2010.

Дополнительная литература

Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пос. / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. - М., 2006.

Загвязинский, В. И. Педагогика / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М., 2011.

Загвязинский, В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М., 2006.

Лельчицкий И.Д. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете / И.Д. Лельчицкий, В.А. Ершов, С.Ю. Щербакова. – Тверь, 2010.

Никандров Н. Д. Духовно-нравственная культура и российская школа // Педагогика. 2009. № 3.

Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека //Педагогика. - 1998. - №4. - С.3-8.

Никандров Н.Д. Православные ценности и воспитание в современной России//Школьная библиотека. - 2008. - №2. - С.19-25.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / В.А. Хуторской.-М., 2008.

Эмих Н.А. Современное российское образование: формирование ценностных приоритетов / Н.А. Эмих. - М., 2011.

Директор
Института педагогического образования



И.Д. Лельчицкий