


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2023 12:20:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

<p>ПРИНЯТО решением ученого совета филологического факультета Протокол № 9 от 25 мая 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель ООП  Е.Н. Брызгалова</p>
--	---

**Рабочая программа воспитания и календарный
план воспитательной работы по ООП
42.03.02 Журналистика
Профиль «Периодические издания и мультимедийная
журналистика»**

Тверь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ	3
НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	3
1.....	ОБЩЕПОЛОЖЕНИЯ
.....	5
1.1.Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы	5
.....	5
1.2.Методологические подходы к организации воспитательной работы	6
.....	6
1.3.Цель и задачи воспитательной работы	6
.....	6
2.СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
2.1.Воспитывающая	среда
.....	8
2.2.Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
.....	10
2.3.Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы.....	13
.....	13
2.4.Формы и методы воспитательной работы	14
.....	14
2.5.Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	25
.....	25
2.6.Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП.....	25
.....	25
2.7.Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	26
.....	26
3.УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27
3.1.Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год	27
.....	27
3.2.Студенческое	самоуправление
.....	(со-управление)
.....	28
3.3.Мониторинг качества организации воспитательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
.....	34
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Воспитательная работа	–	педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся
Молодёжная политика	–	комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации
Молодёжное общественное объединение	–	международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;
Молодёжь, молодые граждане	–	социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации
ООП	–	основная образовательная программа
Самореализация молодёжи	–	применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии
ТвГУ, Университет	–	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет»

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;
17. Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование **естройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ООП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие **принципы**:

- *системности и целостности*, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- *природосообразности* как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);
- *индивидуализации воспитания* и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- *культуросообразности*, образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООП, гуманизации воспитательного процесса;
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства* в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной работы;
- *приоритета ценности здоровья* участников образовательного и воспитательного процессов;
- *учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы* ООП: содержательной, процессуальной и организационной;
- *социально-психологической поддержки личности* и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- *вариативности* направлений воспитательной работы;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ТвГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления); дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;
- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;

- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;
- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания широко применяются:

- *актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;*
- *цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.*

Воспитывающая (воспитательная) среда ООП направления 42.03.02 Журналистика включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемых ООП, факультетом, ТвГУ. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ООП направления 42.03.02 Журналистика. Используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.);
- метод case-study;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список социальных партнёров ООП направления 42.03.02 Журналистика регулярно пополняется и насчитывает более 10 организаций и органов власти. В список социальных партнеров ООП направления 42.03.02 Журналистика отношения входят организации, осуществляющие проведение учебных и производственных практик обучающихся направления 42.03.02 Журналистика. К их числу относятся следующие организации:

- ВГТРК ГТРК Телерадиокомпания «Тверь»;
- ООО Телерадиокомпания «Тверской проспект -регион»;
- ООО «Объединенные медиасистемы»;
- ГАУ РИО «Верхневолжье».

С этими организациями ООП направления имеет заключенные краткосрочные и долгосрочные договора. В список социальных партнеров ООП направления 42.03.02 Журналистика входят работодатели, которые проводят лекционные и практические занятия со студентами направления 42.03.02 Журналистика. Работодатели входят в состав государственной аттестационной комиссии и участвуют в работе ГЭК по защите выпускных квалификационных работ обучающихся по направлению 42.03.02 Журналистика.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ООП направления 42.03.02 Журналистика определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ООП направления

42.03.02 Журналистика, и позволяют осуществлять творческую и научную деятельность обучающихся.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности ООП:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитательной работы в ТвГУ разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное).

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none">- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;

2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; - сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств; - формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности; - обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры; - обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
4.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; - воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; - организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся; - вовлечение всех категорий обучающихся и работников ТвГУ в систематические занятия физической культурой и спортом; - повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ТвГУ; - организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ;
5.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; - развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
6.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях; - освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности; - обеспечение высокого технического уровня мероприятий,

		<p>проводимых в Тверском государственном университете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры и этики профессионального общения;
7.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; - освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;
8.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; - приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; - повышение уровня культуры безопасного поведения; - повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; - формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
9.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; - стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи; - повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики; - организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории;
10.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости

		адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
--	--	---

2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы.

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в системы воспитательной работы:

- проектная деятельность;
 - *исследовательские проекты* (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);
 - *организационные проекты* (организационное проектирование; продукт проекта – новая оргструктура, новые актуальные практики и др.);

- волонтерская (добровольческая) деятельность;

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

За период обучения в ООВО каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

- студенческое международное сотрудничество;

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ООП открывает возможность для обучающихся и преподавателей переместиться в иностранную образовательную программу с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен студентами происходит на основании договоров о сотрудничестве между Тверским государственным университетом и зарубежными вузами-партнерами.

Международное сотрудничество ТвГУ реализуется и через проведение совместных научно-образовательных мероприятий с иностранными вузами-партнерами, обмен студентами позволяет проводить воспитательную работу с иностранными обучающимися.

- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

Творческая деятельность студентов – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

- вовлечение студентов в профориентацию;

Профориентационная деятельность на направлении 42.03.02 Журналистика занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на образовательную программу.

- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;
- В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе

Воспитательный потенциал ООП реализуется в ходе преподавания профильных дисциплин, которые отражают специфику и особенности профессионального воспитания. Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

Таблица 2 — Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности (согласно таб. 1)	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Информационная журналистика	формирование постоянно действующей информационно-пропагандистской системы, способствующей повышению эффективности воспитательной работы	Тренинг в рамках темы журналистская информация: «Автор-газета-читатель: проблемы взаимодействия	Организационные сборы активистов «Сил Добра ТвГУ», студенческого объединения «Молодёжный корпус», команды информационного портала активистов ТвГУ «Ориентир», студенческого педагогического отряда «Смена». День открытых дверей Центра развития молодёжных волонтерских программ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Правовые основы журналистики (включая гуманитарное право и СМИ)	гражданско-правовое воспитание, направленное на усвоение норм права, осознание ответственности за благополучие своей страны, становление активной жизненной позиции	Дискуссия на тему: Информационная безопасность в Российской Федерации. Конкурс проектов «Права человека глазами студента».	Взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, органами правопорядка по вопросам социальной поддержки и защиты прав студенческой молодежи. Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных действий. Индивидуальная работа со студентами, склонными к девиантному поведению
УК-3. Способен	Социальное	формирование	Работа в малых	Образовательный интенсив «Школа старост».

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>взаимодействие в командной работе</p>	<p>традиций каждого вуза, направленное на внедрение элементов корпоративной культуры, содействие в социальной адаптации выпускников к требованиям рынка</p>	<p>группах с помощью теста «Определение собственной роли в команде». Задачи теста: описать полученный результат по каждому участнику и по группе в целом; определить личную сверхзадачу относительно работы в команде.</p>	<p>Выборы Председателя Студенческого совета ТвГУ. Проведение курса подготовки активистов ТвГУ «Ориентир 2021». Инновационная образовательная программа «Волонтёры успеха».</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>воспитание толерантности, социальная, волонтерская и профориентационная работа</p>	<p>Практикум «Публичное выступление» в рамках темы: Публичная речь. Особенности публичной речи. Оратор и его аудитория. Приёмы подготовки речи. Построение речи. Основные приёмы поиска материала. Способы словесного оформления публичного выступления. Культура общения с аудиторией.</p>	<p>Проведение анкетирования обучающихся в рамках внеучебной работы, направленное на выявление становления и самореализации личности в вузе. Подготовка и проведение мероприятий в рамках работы Центра славянской культуры.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное</p>	<p>История отечественной</p>	<p>формирование постоянно действующей</p>	<p>Круглый стол с участием работодателей на</p>	<p>Ежегодная студенческая научно-практическая конференция. Научно-просветительские чтения, посвящённые Дням</p>

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	журналистики	просветительно-образовательной системы, способствующей повышению эффективности воспитательной работы	тему: «Журналистика России в последнее десятилетие. Итоги и перспективы развития российской журналистики»	славянской письменности и культуры. Подготовка и проведение мероприятий Центра традиционной культуры и ремесел «Святки», «Масленица».
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Стратегии личностно-профессионального развития	развитие творческого начала личности, содействие формированию интереса студентов ВУЗа к системе творческих объединений	Проблемная лекция: «Психологическое сопровождение профессионального становления личности». Презентация на тему: «Личностный рост как актуализация человеческого потенциала»	Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр. Участие в фестивалях студенческого творчества «Посвящение в студенты» «Студенческая весна». Школа творческого актива.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	пропаганда здорового образа жизни, нацеленное на популяризацию физической культуры и спорта, организация спортивно-оздоровительных мероприятий, усвоение навыков и принципов здорового образа жизни	Презентация на тему: «Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента» Дискуссия на тему: «Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Основы здорового образа жизни студента»	Участие во Всероссийской акции «10000 шагов к жизни». Организация выдачи абонентов для студентов в бассейн и тренажерный зал.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	Безопасность жизнедеятельности	гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, направленное на	Проектная деятельность в малых группах: «Чрезвычайные ситуации (ЧС) и	Участие в культурно-массовых мероприятиях патриотической направленности, организуемых руководящими структурами в области культуры г. Твери, Тверской области и Российской Федерации.

<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>усвоение норм права, осознание ответственности за благополучие своей страны, становление активной жизненной позиции</p>	<p>методы защиты при их реализации» Лекция-визуализация на тему: «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС»</p>	<p>Всероссийская молодёжно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся». Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Экономика и менеджмент СМИ</p>	<p>формирования нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, бережного, честного отношения к общественному достоянию, ответственности, высокому качеству, личному успеху и благополучию</p>	<p>Панельная дискуссия: «Журналистская информация как товар. Информационный рынок».</p>	<p>Разъяснительная работа по привлечению студентов к общественной жизни университета: студактив, профсоюз, активное участие во внеучебной работе. Работа по социальной адаптации с обучающимися: а) содействие пространственно-средовой адаптации – ориентирование в пространстве ВУЗа; б) содействие социально-коммуникативной адаптации – групповые мероприятия по включению студентов в активное межличностное общение в студенческой среде, формирование коммуникативных умений; в) содействие социально-личностной адаптации – групповые мероприятия.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Профессиональная этика журналиста</p>	<p>формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности,</p>	<p>Дискуссия на тему: «Мораль как социальный институт, система моральных норм, санкций, оценок, предписаний, образцов поведения.</p>	<p>Своевременное выявление проблемных ситуаций в поведении отдельных студентов, выяснение реальной ситуации дела, принятие решений, вынесение разного рода порицаний. Организация встреч студентов с потенциальным работодателем.</p>

		<p>формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства</p>	<p>Социальная деятельность и социальное общение как предмет морали»</p>	
<p>ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>	<p>Введение в мультимедийную журналистику</p>	<p>формирования нравственных и деловых качеств, общественной активности, предприимчивости, инициативности</p>	<p>Работа в малых группах: Составление журналистского текста на основе предложенного сюжета в информационном жанре (не менее трех). Жанры выбирает студент.</p>	<p>Разъяснительная работа по привлечению студентов к общественной жизни университета: студактив, профсоюз, активное участие во внеучебной работе. Работа по социальной адаптации с обучающимися: а) содействие пространственно-средовой адаптации – ориентирование в пространстве ВУЗа; б) содействие социально-коммуникативной адаптации – групповые мероприятия по включению студентов в активное межличностное общение в студенческой среде, формирование коммуникативных умений; в) содействие социально-личностной адаптации – групповые мероприятия.</p>
<p>ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых</p>	<p>Система СМИ</p>	<p>гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, направленное на усвоение норм права, становление активной жизненной позиции</p>	<p>Деловая игра: «Организация работы телевизионной студии» (в рамках проведения занятий в учебной телестудии «Универ-ТВ»)</p>	<p>Участие в культурно-массовых мероприятиях патриотической направленности, организуемых руководящими структурами в области культуры г. Твери, Тверской области и Российской Федерации.</p>

<p>медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p>				
<p>ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p>История отечественной телевизионной журналистики</p>	<p>формирование постоянно действующей просветительно-образовательной системы</p>	<p>Круглый стол с участием работодателей на тему: «Телевидение как своеобразное "зеркало" духовной и социальной жизни общества»</p>	<p>Ежегодная студенческая научно-практическая конференция. Научно-просветительские чтения, посвящённые Дням славянской письменности и культуры.</p>
<p>ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p>Социология журналистики</p>	<p>формирование традиций вуза, направленное на внедрение элементов корпоративной культуры, содействие в социальной адаптации выпускников к требованиям рынка</p>	<p>Проектная деятельность: «Применение социологических подходов, знаний, методов в проектировании новых каналов, в программировании функций и содержания действующих каналов»</p>	<p>Анкетирование студентов: «Преподаватель глазами студентов», «Степень удовлетворенности образовательным процессом».</p>
<p>ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона,</p>	<p>Основы теории коммуникации</p>	<p>систематическое и целенаправленное воздействие на обучающегося с целью подготовки его к профессиональной и общественной деятельности и формированию</p>	<p>Презентация на тему: «Концепции коммуникации: история и современность»</p>	<p>Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории. Организация встреч студентов с потенциальным работодателем. Организация работы по формированию профессиональной компетентности</p>

<p>страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>		<p>гуманистической, творческой, активной, социализированной личности</p>		<p>и -вовлечениестудентовв научнуюипроектнуюдеятельность,привитиенавыковсамостоятельной работы вусловияхуниверситетскогообразования.</p>
<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для задач профессиональной деятельности</p>	<p>Интернет-журналистика</p>	<p>систематическое и целенаправленное воздействие на обучающегося с целью подготовки его к профессиональной и общественной деятельности и формированию гуманистической, творческой, активной, социализированной личности</p>	<p>Творческая лаборатория: Организация и особенности функционирования сетевого издания</p>	<p>Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории. Организация встречи студентов с потенциальным работодателем. Организация работы по формированию профессиональной компетентности и -вовлечениестудентовв научнуюипроектнуюдеятельность,привитиенавыковсамостоятельной работы вусловияхуниверситетскогообразования.</p>
<p>ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</p>	<p>Основы журналистской деятельности</p>	<p>систематическое и целенаправленное воздействие на обучающегося с целью подготовки его к профессиональной и общественной деятельности и формированию гуманистической, творческой, активной, социализированной личности</p>	<p>Круглый стол на тему отражения межконфессиональных связей в СМИ</p>	<p>Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории. Организация встречи студентов с потенциальным работодателем. Организация работы по формированию профессиональной компетентности и -вовлечениестудентовв научнуюипроектнуюдеятельность,привитиенавыковсамостоятельной работы вусловияхуниверситетскогообразования.</p>
<p>ПК-1 Способен создавать журналистский текст /</p>	<p>Профессионально -</p>	<p>профессионально-трудовое воспитание, формирующее</p>	<p>Участие в организации и проведении</p>	<p>Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории.</p>

<p>продукт разных форматов и жанров для разных типов СМИ и других медиа с учетом их специфики и накопленного в профессии опыта</p>	<p>ознакомительная практика</p>	<p>творческий подход, волю к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества</p>	<p>общественно и профессионально значимых обсуждений, дежурство по эфиру, работа с электронной почтой и др.</p>	<p>Организация встреч студентов с потенциальным работодателем. Организация работы по формированию профессиональной компетентности и вовлечению студентов в научную и проектную деятельность, привитие навыков самостоятельной работы в условиях университетского образования.</p>
<p>ПК-2. Способен контролировать соответствие журналистского текста / продукта языковым нормам, профессиональным стандартам, форматам, стилям, технологическим требованиям разных типов СМИ и других медиа</p>	<p>Преддипломная практика</p>	<p>профессионально-трудовое воспитание, формирующее творческий подход, волю к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества</p>	<p>Мероприятия по сбору творческого и научного материала. Систематизация, анализ, обработка собранного материала.</p>	<p>Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории. Организация встреч студентов с потенциальным работодателем. Организация работы по формированию профессиональной компетентности и вовлечению студентов в научную и проектную деятельность, привитие навыков самостоятельной работы в условиях университетского образования.</p>
<p>ПК-3. Способен анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими</p>	<p>Подготовка к защите и защита ВКР</p>	<p>профессионально-трудовое воспитание, формирующее творческий подход, волю к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение к традициям и ценностям профессионального</p>	<p>Создание оригинального текста в соответствии с индивидуальным заданием.</p>	<p>Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории. Организация встреч студентов с потенциальным работодателем. Организация работы по формированию профессиональной компетентности и вовлечению студентов в научную и проектную деятельность, привитие навыков самостоятельной работы в условиях университетского образования.</p>

требованиями, принятыми в СМИ разных типов		сообщества		
ПК-4. Способен участвовать в производственном процессе выхода печатного издания, теле-, радиoproграммы, мультимедийного материала	Профессионально-творческая практика	профессионально-трудовое воспитание, формирующее творческий подход, волю к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества	Подготовка учебной презентации к проделанной работе. Подготовка тезисов к конференции.	Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории. Организация встреч студентов с потенциальным работодателем. Организация работы по формированию профессиональной компетентности и вовлечению студентов в научную и проектную деятельность, привитие навыков самостоятельной работы в условиях университетского образования.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 2. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2021 г., протокол № 1. 2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3. 3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6.
2.	кадровое	1. Совет по воспитательной работе ТвГУ. 2. Профессорско-преподавательский состав ООП 42.03.02Журналистика 3. Тьютор ООП 42.03.02Журналистика – Бодрова М.Б., доценткафедры журналистики, рекламы и СО
3.	финансовое	Средства ООП 42.03.02Журналистика в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП:

- 1.1. Спортивные объекты ТвГУ;
 - 1.1.1. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.2. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;
 - 1.1.3. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
 - 1.1.4. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
 - 1.1.5. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
- 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;

- 1.3. Арт-буфет ТвГУ «Кафедра»;
- 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
2. Ботанический сад ТвГУ;
3. Музейный комплекс ТвГУ.

2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ООП 42.03.02 Журналистика используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются *социальные партнеры*:

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ООП 42.03.02 Журналистика. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького.

В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Направление «Международные отношения» активно сотрудничает с ТГОМ в рамках работы с иностранным студентами, а также иностранцами-участниками краткосрочной программы обмена «Путешествие в Россию».

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ООП 41.03.05 Международные отношения позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало».

При организации и проведению культурно-массовых мероприятий, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества ООП 41.03.05 Международные отношения активно сотрудничает с культурно-

досуговыми учреждениями Твери и области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка». Обучающиеся ООП 42.03.02 Журналистика являются активными участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения - «Студенческая весна», «Фестиваль молодых вокалистов», «Мисс ТвГУ», «Краса студенчества России», «Студент года».

Традиционные культурные проекты Тверской области:

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе ВасилевоТоржокского района;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России;
- Фестиваль «Театральные встречи на Древнем Волоке»;
- Межрегиональные литературные встречи «Каблуковская радуга»;
- Фестиваль народного творчества молодежных самодельных коллективов Центрального федерального округа;
- Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зелёный листок».

Взаимодействие ООП 42.03.02 Журналистика с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программы воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- *анализ* итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;

- *организация* воспитательной работы;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.

На учёном совете факультета руководитель ООП ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Схема анализа воспитательной работы на ООП.

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания.

1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).

3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).

3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен *полностью/ перевыполнен* (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – *выполнен в основном* (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены (по решению руководителя ООП) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Способы получения информации для проведения аттестации

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов);
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьюторов в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
Или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы
Или
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
Или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов).

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена

примерная анкета рефлексивного отношения к освоенным учебным дисциплинам.

Таблица 4. Рефлексия учебной дисциплины/ образовательного модуля

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься<ul style="list-style-type: none">1 - Полностью не согласен2 - Скорее не согласен3 - Нечто среднее4 - Скорее согласен5 - Полностью согласен
• Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре<ul style="list-style-type: none">1 - Полностью не согласен2 - Скорее не согласен3 - Нечто среднее4 - Скорее согласен5 - Полностью согласен
• Я закончил всё, что планировал в этом семестре по данной учебной дисциплине/ модулю<ul style="list-style-type: none">1 - Полностью не согласен2 - Скорее не согласен3 - Нечто среднее4 - Скорее согласен5 - Полностью согласен
• Выберите три личностные качества, которые выраженно сформировались у Вас при изучении дисциплины/ модуля:<ul style="list-style-type: none">гуманность личности;милосердие, доброта;способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;терпимость, доброжелательность;скромность;готовность оказать помощь близким и дальним;стремление к миру, добрососедству;понимание ценности человеческой жизни. |
| <ul style="list-style-type: none">• Осуществите ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас знания, умения, навыки, которые Вы обрели при изучении данной дисциплины:<ul style="list-style-type: none">• приобрёл конкретную информацию;• стал более гибок в общении с людьми• узнал новые электронные ресурсы и цифровые возможности;• освоил новые приёмы для самостоятельной учебной работы• освоил новые способы и приёмы для понимания и усвоения |

учебного материала
<ul style="list-style-type: none"> • другое (напишите свой ответ)
<ul style="list-style-type: none"> • В процессе освоения данной учебной дисциплины/модуля Вы подтвердили/ развили/ открыли в себе различные потребности и способности. Осуществите их ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас. <ul style="list-style-type: none"> • Духовное развитие • Общение с близкими людьми • Друзья • Уверенность в себе • Свобода суждений и поступков • Самоопределение в избранной профессии, как своё жизненное предназначение <ul style="list-style-type: none"> • Уважение и признание со стороны окружающих • Открытие нового • Творческая реализация
<ul style="list-style-type: none"> • Назовите выдающихся зарубежных и отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими идеями и трудами Вы познакомились при изучении данной дисциплины/ модуля учебного плана?
<ul style="list-style-type: none"> • Какие личности (события или факты), изученные Вами в рамках дисциплины/ модуля запомнились Вам и чем именно?

Источники получения информации для проведения аттестации:
устные, письменные, электронные.

Фиксация результатов аттестации.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ приказом № 1743-0 от 3.12.2021 введена форма отчёта тьютора в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования. Эта форма включает три смысловых части:

1. сбор количественных показателей,
2. представление проведённых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы ООП,
3. содержательное описание проведённой воспитательной работы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Название мероприятия / события</i>	<i>Уровень мероприятия / события</i>	<i>Форма участия в мероприятии/ событии</i>	<i>Формат мероприятия / события</i>	<i>Дата проведения мероприятия / события</i>	<i>Место проведения мероприятия / события</i>	<i>Предполагаемый охват количества участников (чел.)</i>	<i>Ответственное лицо образовательной организации высшего образования – ФИО</i>
Торжественное мероприятие «День Знаний»	Внутривузовское, факультетское	Массовая	Офлайн	1 сентября 2023г.	Двор ректората, Желябова, 33, актовый зал	40	Бодрова М.Б. тьютор
Командно-адаптационные мероприятия для первокурсников	факультетское	Групповая (для обучающихся 1 курса)	Офлайн	Сентябрь 2023 г.	Корпус 2 Желябова, 33	40	Бодрова М.Б. тьютор Актив направления «Журналистика»
Участие в спортивных мероприятиях «Спорт+универ»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Спорт.площадки и ТВГУ	30	Бодрова М.Б. тьютор
Работа по вовлечению студентов в работу факультативов ТВГУ	Внутривузовское	Индивидуальная Групповая	Онлайн; Офлайн	В течение года	Корпус 4 Чайковского, 70	150	Бодрова М.Б. тьютор Ковыльникова Т.С. (УОП)
Тематический час тьютора «Профилактика терроризма и экстремизма»	Факультетское	Групповое	Офлайн	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Корп.2, Актовый зал	150	Бодрова М.Б. тьютор Стоковская В.В.
Мероприятия, по вовлечению студентов в	Внутривузовское	Индивидуальная Групповая	Онлайн; Офлайн	Октябрь 2023 г.	Корпус 2 Желябова, 33	40	Бодрова М.Б. тьютор Суглоб С.А.

состав Профсоюзной организации студентов ТвГУ							Шурыгин А. Ильвутченкова В.
Привлечение студентов в состав творческой группы ф-та	факультетское	Индивидуальн ая Групповая	Онлайн; Офлайн	Октябрь 2023 г. в течение года	Корпус 4 Чайковского, 70	40	Бодрова М.Б. тьютор Шалимова Е.А. культорг
Тематические часы (беседы) тьютора	факультетское	Индивидуальн ая Групповая	Офлайн, онлайн	В течение года	Корпус 4 Чайковского, 70	150	Бодрова М.Б. тьютор
Оповещение студентов о событиях в учебной и внеучебной жизни по средством соцсетей и мессенджеров (Вконтакте, Вотсап)	факультетское	Индивидуальн ая Групповая	Онлайн	В течение года	Корпус 4 Чайковского, 70	150	Бодрова М.Б. тьютор
Контроль посещения занятий обучающимися ООП 42.03.02Журнали стика	факультетское	Индивидуальн ая Групповая	Офлайн	В течение года	Корпус 4 Чайковского, 70	150	Бодрова М.Б. тьютор
Мониторинг журналов посещаемости	факультетское	Групповая	Офлайн	В течение года	Корпус 4 Чайковского, 70	150	Бодрова М.Б. тьютор
Традиционное	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	Октябрь 2023г.	Корпус 2	40	Бодрова М.Б.

мероприятие «Посвящение в студенты»					Чайковского, 70		тьютор Шалимова Е.А. культорг
Участие студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Внутривузовское	Индивидуальная	Онлайн; Офлайн	В течение года	-	25	Служба социальной поддержки
Работа по профориентации студентов: встречи с работодателями	Внутривузовское	Групповая	Онлайн; Офлайн	В течение года	Корпус 2 Чайковского, 70	45	Бодрова М.Б. тьютор
Подготовка документов студентов для сборника «Лучшие выпускники Тверского региона-2023»	Внутривузовское	Индивидуальная	Онлайн; Офлайн	В течение года	Корпус 2 Чайковского, 70	45	Бодрова М.Б. тьютор
Организация и сопровождение тестирований студентов на платформах «Твой ход», «Россия – страна возможностей», по базовым школьным предметам и пр.	Внутривузовское	Индивидуальная	Онлайн; Офлайн	В течение года	Корпус 2 Чайковского, 70	150	Бодрова М.Б. тьютор
Работа с родителями	факультетское	Индивидуальная	Онлайн; Офлайн	В течение года	Корпус 2 Чайковского,	150	Бодрова М.Б. тьютор

студентов					70		
Экскурсионная поездка в города России	Факультетское	Групповая	Офлайн	Январь-апрель 2024 г.	-	10-15	Бодрова М.Б. тьютор
Анкетирование студентов: «Преподаватель глазами студентов», «Степень удовлетворенности образовательным процессом»	Внутривузовское	Индивидуальная Групповая	Онлайн	Октябрь, 2023; Апрель, 2024 г.	Корпус 2 Чайковского, 70	150	Бодрова М.Б. тьютор Управление качества, лицензирования и аккредитации
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы («Окна победы», «Бессмертный полк»)	Внутривузовское	Массовая	Онлайн; Офлайн	Май, 2024 г.	Корпус 2 Желябова, 33	150	Бодрова М.Б. тьютор Шалимова Е.А. культорг
Еженедельные беседы патриотической направленности (со студентами 1 и 2 курса)	факультетское	Групповая	Офлайн	В течение года	Корпус 4 Чайковского, 70	50	Бодрова М.Б. тьютор
Участие в праздновании Всероссийского праздника «День славянской письменности и культуры»	Внутривузовское, факультетское	Массовая	Офлайн	Май, 2024 г.	-	150	Бодрова М.Б. тьютор

Подготовка к проведению летней учебной и производственной практик студентов	Факультетское	Групповая	Онлайн; Офлайн	Май, 2024 г.	Корпус 2 Чайковского,70	150	Бодрова М.Б. тьютор Крупко А.К. директор УНИВЕР- ТВ
Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Июль, 2024 г.	-	45	Бодрова М.Б. тьютор Брызгалова Е.Н. руководитель ООП