

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2022 18:28:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e872e1041c2aa26935108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

_____ Л.М. Сапожникова

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**Современные научные исследования в лингвистике (французский
язык)**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,

«Перевод и переводоведение»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: д.ф.н., профессор Н.П. Анисимова

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Современные научные исследования в лингвистике (ФЯ)

Дисциплина (модуль) по выбору «Современные научные исследования в лингвистике (ФЯ)» знакомит студентов бакалавриата по направлению «Лингвистика» в течение двух семестров с французскими и европейскими лингвистическими теориями XX века. Она призвана заполнить лауну, образовавшуюся в результате отсутствия в программе курса общего языкознания и истории лингвистических учений. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций, которые необходимы для научно-исследовательской деятельности выпускников бакалавриата.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщение информации, постановка целей и выбор путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способность оценивать качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

Основные задачи курса:

- ознакомить студентов с современным состоянием теоретических моделей историко-эпистемологического описания эволюции лингвистических теорий;
 - дать общее представление о специфике анализа лингвистических теорий с позиции модели эпистемологических координат;
 - ознакомить студентов с основными этапами эволюции французских и русских лингвистических теорий на протяжении XX века;
 - развить умения объяснять и анализировать специфику теоретических подходов к общелингвистической проблематике в русской и французской лингвистических традициях в сравнении с другими подходами;
 - подготовить к самостоятельной научной работе – написанию рефератов и выпускных работ.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Современные научные исследования в лингвистике (ФЯ)» входит в вариативную часть учебного плана ООП по направлению 45.03.02 «Лингвистика» профилями «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «Перевод и переводоведение», а именно в блок Дисциплин по выбору. Вместе с дисциплинами «Философия», «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Теоретическая

фонетика», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Введение в теорию межкультурной коммуникации» и др. данная дисциплина призвана расширять и углублять знания студентов в области исследовательской деятельности и на этой базе развивать умения будущих лингвистов, преподавателей и переводчиков, необходимые для их профессиональной деятельности.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины *Современные научные исследования во французской лингвистике* (франц.).

Студент должен:

- *иметь представление* об основных грамматических, фонетических и лексических категориях языка;
- *знать* базовую терминологию языковедческой теории;
- *иметь навыки* лингвистического анализа и моделирования коммуникативных ситуаций.

Преподавание дисциплины реализуется в опоре на навыки практического владения французским языком, приобретённые на предыдущих курсах обучения («Практический курс французского языка», «Практикум по культуре речевого общения»); на знаниях основ общей языковедческой теории («Основы языкознания») и теории межкультурной коммуникации («Введение в теорию межкультурной коммуникации»), истории французского языка («История языка»), других языков и культур («Древние языки и культуры»); на понимании взаимосвязи фонетической, грамматической и лексической сторон речи («Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология»), на умениях применять современные информационные технологии для решения конкретных лингвистических задач («Информационные технологии в лингвистике»), на сформированности базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин, в том числе дисциплин, формирующих общекультурные компетенции («Философия», «Русский язык и культура речи»).

- Успешное освоение дисциплины «Современные научные исследования во французской лингвистике» способствует осуществлению исследовательской работы студента в формате выпускной квалификационной работы в соответствии с Требованиями к ВКР.

4. Объем дисциплины:

4 зачетные единицы (2 зачетные единицы в 7 семестре, 2 зачетные единицы в 8 семестре), всего 144 академических часа, **в том числе**

в 7 семестре

контактная работа: практические занятия 36 часов,

самостоятельная работа: 36 часов;

в 8 семестре

контактная работа: практические занятия 22 часа,

самостоятельная работа: 50 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7)</p>	<p>Знать основные правила представления научного сочинения, принципы его целеполагания, анализа и интерпретации источников, параметры научного стиля, принципы академической РР-презентации</p> <p>Уметь сопоставлять, анализировать и интерпретировать научные источники по заданной схеме с учетом правил научного стиля, выстраивать академическую РР-презентацию по заданному образцу</p> <p>Владеть навыком выбора, анализа и цитирования научных источников для решения конкретной исследовательской задачи; создания академической РР-презентации по результатам собственного научного исследования</p>
<p>Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)</p>	<p>Знать и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина</p> <p>Уметь классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию</p> <p>Владеть навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике</p>
<p>Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24)</p>	<p>Знать определения понятия гипотезы, быть знакомым с теорией аргументации</p> <p>Уметь формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту</p> <p>Владеть навыками аргументации в публичной речи, научной дискуссии и полемике</p>
<p>Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25)</p>	<p>Владеть: навыками грамотного описания библиографических источников.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск запрашиваемой информации в интернет-ресурсах и других источниках.</p> <p>Знать: содержание основных методов научного исследования.</p>
<p>Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26)</p>	<p>Владеть: приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий.</p> <p>Знать: возможности выбора современных исследовательских процедур.</p>
<p>Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить</p>	<p>Владеть: умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.</p> <p>Уметь: соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по</p>

результаты собственного исследования (ПК-27)	обсуждаемым вопросам. Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста.
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Форма промежуточной аттестации – зачет (в 7 и 8 семестрах)

7. Язык преподавания – русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

в 7 семестре

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		
		Лекции (семинар ские занятия)	Практи- ческие (лабор аторны е) занятия	Самосто я- тельная работа (час.)
1. Вводная лекция. Цель курса. Осн. принципы периодизации истории лингвистических идей. Обзор лит-ры. История лингвистики в свете теорий Т. Куна, Л. Альтюссера, С. Ору.	8	4		4
2. Модель эпистемологической системы координат. Общая характеристика модели эпистемологической системы координат для исторического описания эволюции лингвистических идей.	8	4		4
3. Общелингвистическая проблематика, семиотические системы. Принципы выделения общелингвистических проблематик. Периодизация обращения к ним в истории лингвистики. Призма интеллектуальных систем как уровень, определяющий способ распределения проблематик между дисциплинами.	8	4		4
4. Теоретические парадигмы и их характеристики. Понятие научной парадигмы. Функции научной парадигмы. Последовательность смены парадигм в истории лингвистики. Механизм смены парадигм в гуманитарных науках.	8	4		4
5. Призма вариативности и ее характеристики. Функции призмы вариативности: выбор уровня языковой системы, направления исследования,	8	4		4

способов и процедур анализа. Иллюстрация на примере сравнительно-исторической парадигмы.				
6. Французская лингвистика в начале XX века. Начало XX века в лингвистическом пейзаже Франции как процесс перехода от сравнительно-исторической парадигмы к структурализму.	8	4		4
7. М. Бреаль как основоположник французской семантики. Эволюционистский характер семантики М. Бреаля. Структуралистские идеи в подходе М. Бреаля.	8	4		4
8. Вклад А. Мейе в становление общей лингвистической теории. А. Мейе как основоположник французской школы социолингвистики.	8	4		4
9. Ф. де Соссюр и канонический структурализм. Выделение двух периодов эволюции структуралистских идей во Франции. Сравнительный анализ теории Ф. де Соссюра, М. Бреаля и А. Мейе.	8	4		4
Итого	72	36		36

в 8 семестре

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		
		Лекции (семинар ские занятия)	Практи- ческие (лабор аторны е) занятия	Самосто- я- тельная работа (час.)
1. Французский структурализм прогрессивной фазы. Теории А. Мартине, Л. Теньера и Г. Гийома (общая характеристика) как развитие модели канонического структурализма. Модель Б. Потье.	32	12		20
2. А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа	8	2		6
3. Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа	8	2		6
4. Теоретическое наследие И.А. Бодуэна де Куртене	8	2		6
5. Историко-эпистемологический анализ перехода от компаративизма к структурализму в российской лингвистике.	8	2		6
6. Сравнительный анализ русской и французской лингвистических традиций начала XX века.	8	2		6

Итого	72	22	50
-------	----	----	----

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В авторских учебных пособиях по курсу, в т.ч. электронных учебных пособиях, помимо теоретического материала представлены

- ключевые термины (понятия) к учебным темам
- вопросы к учебным темам
- практические задания к учебным темам

Н.П. Анисимова Современные французские семантические теории (историко-эпистемологический анализ): - Тверь, 2002.- 195 с.

Н.П. Анисимова Учебно-методические материалы к курсу «Современные научные исследования во французской лингвистике». Электронный ресурс.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные научные исследования во французской лингвистике»

Комплексное задание для проверки уровня сформированности компетенций ОК-7, ПК-23, 24, 25 на продвинутом уровне

(максимум 15 баллов)

Этап формирования компетенций	Типовое комплексное контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ОК-7 (владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи) Продвинутый</p> <p>ПК-23 (способность использовать понятийный аппарат философии,</p>	<p>Практическое задание: Назовите три последовательных этапа в эволюции научных парадигм в европейской (французской) лингвистике. Назовите критерии, по которым определяются функции парадигмы в эволюции лингвистики. Выяснить, известны ли студенту четыре подхода к эволюции научного знания (Т.Кун, Л. Альтюссер, А. Эно, С. Ору).</p>	<p>Достаточный уровень сформированности культуры мышления. Высокая степень информированности студента и его способность разграничивать научные понятия – 5 баллов Умеет интерпретировать теоретический материал, но допускает ряд незначительных ошибок в сопоставлении или анализе данных, а также в стиле изложения – 4 балла Может интерпретировать теоретический материал, но испытывает значительные затруднения при сопоставлении и анализе данных, допускает многочисленные стилевые ошибки – 3 балла Непоследователен в интерпретации и анализе, не может грамотно и</p>

<p>теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач)</p> <p>Продвинутый этап формирования знать</p>		<p>логично сопоставлять данные, научный стиль не соблюдается – 2 балла</p> <p>Имеет лишь общее представление о научной проблематике, не владеет навыками анализа теоретического материала и не может детально сформулировать проблему, нарушает правила научного стиля в письменной и устной речи – 1 балл</p> <p>Не приступил к выполнению задания - 0 баллов</p>
<p>ПК-24 (способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту)</p> <p>Продвинутый этап формирования компетенции владеть</p>	<p>Практическое задание: Проанализируйте основные этапы развития классического структурализма в рамках французской лингвистики (А. Мартине, Г. Гийом, Л. Теньер). Как вклад каждой теории соответствует основным постулатам теории Ф. Де Соссюра?.</p>	<p>Владеет навыками научной дискуссии, способен последовательно аргументировать и спонтанно реагировать на контраргументы, логично и корректно выстраивает гипотезы – 5 баллов</p> <p>Допускает единичные неточности в самостоятельной формулировке гипотез и логике аргументации – 4 балла</p> <p>Испытывает сложности с формулировкой гипотез и подбором аргументов в их защиту – 3 балла</p> <p>Не может сформулировать гипотезу самостоятельно, недостаточно знаком с техникой аргументации – 2 балла</p> <p>Не в состоянии выстроить публичное научное высказывание вследствие непоследовательной аргументации – 1 балл</p> <p>Не имеет представления о понятиях гипотезы и аргумента, не способен дать их развернутое определение, не в состоянии дать аргументированное заключение – 0 баллов</p>
<p>ПК-24 (способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту)</p> <p>ПК-25 Владение основами современных</p>	<p>Практическое задание: Определите конкретный вклад каждого из названных ученых в дальнейшее развитие лингвистической теории и назовите соответствующие области научного</p>	<p>Умеет выявлять связи между различными теоретическими подходами. Способен устанавливать зависимость между особенностями действующей парадигмы в лингвистике и новыми перспективами исследований – 5 баллов.</p> <p>Допускает единичные неточности в самостоятельной формулировке особенностями парадигмы – 4 балла</p>

методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	знания: М. Бреаль, Ф. Де Соссюр, А. Мейе	Испытывает сложности с определением вклада ученых в лингвистическую теорию – 3 балла Не может сформулировать положения теорий самостоятельно, недостаточно знаком с техникой аргументации – 2 балла Не в состоянии выстроить публичное научное высказывание вследствие неумения развивать гипотезу – 1 балл
Продвинутый этап формирования компетенции		
уметь		

Критерии оценки реферативного сообщения студента на семинаре или миниконференции

(проверяется уровень сформированности компетенций ОК-7, ПК-23, 24, 25, 26)
(максимум 15 баллов)

	критерии	обоснование критериев	баллы
Содержание (макс. 5 баллов)	• Полнота раскрытия темы	полно частично не раскрыта	4-5 2-3 0-1
	• Логика изложения информации	логичное изложение материала нарушение логики отсутствие логики	4-5 2-3 0-1
	• Использование ресурсов	использовано не менее 5 ресурсов использовано 1-4 ресурса не использован ни один ресурс	4-5 2-3 0-1
Оформление работы (презентация) (макс. 5 баллов)	• Стиль	Соблюден единый стиль оформления	4-5
		Наблюдаются некоторые нарушения стиля	2-3
		Не соблюден стиль	0-1
• Расположение информации на слайде	Оптимальное расположение информации на слайде Оправданное включение в работу иллюстраций, мультимедийных элементов	4-5	
	На слайде должна быть представлена КЛЮЧЕВАЯ информация, не	Некоторые нарушения в расположении информации	2-3

	<p>должно быть слишком много текста! Использование иллюстраций, графиков, мультимедийных элементов приветствуется, при этом они не должны мешать восприятию ключевой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Грамматика, отсутствие ошибок правописания и опечаток 	<p>на слайде Неоправданное включение в работу иллюстраций, мультимедийных элементов</p> <p>Нарушения в расположении информации на слайде Отсутствие в работе иллюстраций, мультимедийных элементов</p> <p>Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</p> <p>Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</p> <p>Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</p>	<p>0-1</p> <p>4-5</p> <p>2-3</p> <p>0-1</p>
<p>Защита работы (макс. 5 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Качество доклада Культура речи Манера держаться перед аудиторией <p>Чтение с листа при защите работы не приветствуется!</p> <ul style="list-style-type: none"> Ответы на вопросы Объем и глубина знаний по теме 	<p>Доклад логичен. Докладчики представляют работу с опорой на презентацию (не считают текст с листа), уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории</p> <p>Нарушение логики выступления. Докладчики считают информацию с листа, допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, частично удерживают внимание аудитории</p> <p>Полное нарушение логики доклада. Докладчики теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории</p> <p>Докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия темы.</p>	<p>4-5</p> <p>2-3</p> <p>0-1</p> <p>4-5</p>

		Докладчики не на все вопросы могут найти убедительные ответы и не показывают достаточно глубоких знаний по теме.	2-3
		Докладчики обнаруживают полное невладение материалом, не могут ответить на вопросы.	0-1

Список тем для реферативного сообщения

1. Principales approches historico-épistémologiques.
2. Marguerite épistémologique et problématiques linguistiques.
3. Trivium et triade.
4. Paradigmes scientifiques en linguistique du nouveau temps.
5. Paysage linguistique français au début du XX siècle.
6. La sémantique de M. Bréal.
7. L'apport théorique d'A. Meillet.
8. Le structuralisme de F. de Saussure.
9. Le fonctionnalisme d'A. Martinet.
10. La syntaxe structurale de L. Tesnière.
11. La psycho-mécanique de G. Guillaume.
12. Le modèle de B. Pottier.
13. La théorie de A.A. Potebnia
14. La théorie de F.F. Fortounatov
15. La théorie de I.A. Beaudouin de Courtenay.

Типовые тестовые задания

1. Nommez trois “figures symboliques” en linguistique française au début du XX siècle.
2. Caractériser l'apport respectif de chacun en théorie linguistique:
 - a) sociolinguistique
 - b) sémantique
 - c) structuralisme
3. Donnez la définition du signe d'après F. de Saussure: « le signe c'est l'association des ... et... qui se présente comme ... et ... ».
4. Déterminez les unités de langue d'après A/ Martinet :
 - a) unités de première articulation -
 - b) unités de dixième articulation -

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Н.П. Анисимова Современные французские семантические теории (историко-эпистемологический анализ): - Тверь, 2002.- 195 с.

Мосиенко Л.В. Лексикология французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Мосиенко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 126 с. — 978-5-7410-1537-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69908.html>

Exerfons-nous! [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике французского языка / Г.В. Беликова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 380 с. — 978-5-4263-0234-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69992.html>

б) дополнительная литература:

Бородина М.А., Гак В.Г. К типологии и методике историко-семантических исследований. Л., 1979.

Анисимова Н.П. Семиотические основы французской лингвистической традиции / Анисимова Н.П. // Инновационные технологии в преподавании иностранного языка в системе ШКОЛА-ВУЗ. - Тверь: Тверской государственный университет, 2007. - Вып. 2. - С. 57-62.

Андрусенко Т.В. Откройте мир французского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Андрусенко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30118.html>

Яркина Л.П. Практические основы перевода. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Яркина, С. Пикош. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11579.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Современные научные исследования во французской лингвистике»

www.shesl.org

www.cheloveknauka.com

<https://igiti.hse.ru/Editions/TP/Phylology>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современные научные исследования в немецкой лингвистике»

Готовясь к занятиям, студенты знакомятся с учебной и научной литературой по обсуждаемой проблеме и некоторыми новейшими публикациями российских и зарубежных лингвистов, представителей различных научных школ и направлений. Одновременно преподавателем проверяется и дополнительное знание соответствующих фактов языка, а также навыки работы студентов с энциклопедическими, лексикографическими и картографическими источниками.

Требования к рейтинг-контролю в 7 семестре:

Учебный модуль 1 (1-8 учебная неделя)

Темы	
Тема 1:	Осн. принципы периодизации истории лингвистических идей. История лингвистики в свете теорий Т. Куна, Л. Альтюссера, С. Ору.
Тема 2:	Модель эпистемологической системы координат.
Тема 3:	Французская лингвистика в начале XX века

Тема 4: Начало XX века в лингвистическом пейзаже Франции как процесс перехода от сравнительно-исторической парадигмы к структурализму.	
Критерии	Баллы
Текущая работа студентов	
Посещение	5
Работа на занятиях	5
Конспекты лекций / глоссарий	5
Конспектирование дополнительных источников	15
Итоговый контроль за модуль	
Модульный тест 1	15
Итого за модуль 1	
	35

Учебный модуль 2 (9-18 учебные недели)

Темы	
Тема 5: Ф. де Соссюр и канонический структурализм.	
Тема 6: Развитие структуралистской парадигмы в прогрессивной фазе	
Критерии	Баллы
Текущая работа студентов	
Посещение	5
Работа на занятиях	5
Конспекты лекций / глоссарий	5
Конспектирование дополнительных источников (макс. 5 баллов за конспект)	10
Работа над Интернет-проектом	10
Итоговый контроль за модуль	
Модульный тест 2	10
Итого за модуль 2	45
Итоговый контроль за курс	
Итоговая конференция	20
Итого	100

Максимальное количество баллов за два модуля 100.

Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать в итоге не менее 50 баллов.

Программа итогового зачёта по дисциплине

Итоговый зачёт представляет собой круглый стол по проблематике дисциплины, который проводится на последней неделе учебных занятий. Студенты выступают с докладами на основе своих тематических рефератов или сообщениями на базе дополнительной учебной литературы к спецкурсу.

Финальный этап зачета : прохождение теста.

Требования к рейтинг-контролю в 8 семестре:

Текущая работа студентов: максимум 80 баллов

- посещение лекций и семинаров /10 баллов/
- активная работа на семинарах /10 баллов/

- глоссарий ключевых понятий к курсу /10 баллов/
- выполнение промежуточного контрольного теста /10 баллов/
- подготовка тестового задания для коллег, его дидактизация и проведение / 10 баллов/
- тематический проект /15 баллов/
- выступление на итоговой конференции с реферативным сообщением по проблематике курса / 15 баллов/

Итоговый тест /20 баллов/

Максимальное количество баллов за курс 100 баллов.

Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать в итоге не менее 50 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках дисциплины используются следующие технологии: лекция в интерактивном режиме, дискуссия, метод малых групп, презентация, проектная работа, рефераты, конференция, работа с Интернет-ресурсами.

Учитывая сложность восприятия теоретического материала на иностранном языке, основной формой проведения лекционных занятий являются *проблемная интерактивная лекция, лекция-дискуссия* (например, используется активация полученных знаний через групповые задания по пройденному материалу), *лекция-визуализация* (например, комментирование схем, диаграмм, рисунков, таблиц).

Таким образом, в учебном процессе используются следующие основные виды формирования необходимых умений и навыков в рамках аудиторных занятий:

- лекционные занятия по проблематике курса на французском языке с элементами обсуждения узловых моментов в форме пленарной дискуссии
- ведение неподготовленной дискуссии по пройденной тематике;
- дефинирование ключевых терминологических понятий;
- выполнение подготовленных / неподготовленных заданий в аудитории с обсуждением теоретических вопросов и анализом обсуждаемых теорий;
- обсуждение предъявляемых информационных наглядно-образных учебных материалов (таблиц, схем, диаграмм) по тематике учебного курса;
- выполнение рейтинговых / итоговых контрольных тестовых заданий на лекционных и семинарских занятиях.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория № 206 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Экран, проектор, компьютер	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Учебная аудитория № 203 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)</p>	<p>Интерактивная доска, проектор, ноутбук</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p>Учебная аудитория, видеокласс № 305 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)</p>	<p>Проектор, телевизор, видеоманитофон</p>	
<p>Учебная аудитория № 202 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)</p>	<p>Учебная доска, экран, телевизор, видеоманитофон, DVD-проигрыватель</p>	
<p>Учебная аудитория № 406 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)</p>	<p>Учебная доска</p>	
<p>Компьютерный класс. Кабинет информатики и компьютерных технологий обучения № 405 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)</p>	<p>11 компьютеров, учебная доска</p>	<p>ABBYY Lingvo x5 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Adobe Reader XI – бесплатно Google Chrome – бесплатно Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. VLC media player – бесплатно OpenOffice - бесплатно</p>

Компьютерный класс. Кабинет новых образовательных технологий обучения ИЯ № 407 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	13 компьютеров, DVD, акустическая система, аудиодека, учебная доска, усилитель	ABBY Lingvo x5 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Adobe Reader XI – бесплатно Google Chrome – бесплатно Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. VLC media player – бесплатно Диалог Nibelung - Товарная накладная Tr005037 от 02.02.2016
Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Научная, учебная, методическая литература	

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел 3. Перечень учебно-методического обеспечения...	Изменен полностью	Протокол №10 от 14.06.2017
2.	Раздел 4. Фонд оценочных средств...	Добавлены задания на развитие компетенций	Протокол №10 от 14.06.2017
3.	Раздел 5. Перечень основной и	Обновлен список литературы	Протокол №10 от 14.06.2017

	дополнительной литературы...		
4.	Раздел 7. Методические указания для обучающихся...	Обновлены темы практических занятий и рекомендации к самостоятельной работе	Протокол №10 от 14.06.2017
5.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Актуализация списка МТО и ПО	Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017