

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 20.09.2023 10:16:19  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Принято  
ученым советом  
университета протокол № 1  
от «31» 09 2022 г.



Утверждаю:

Врио ректора С.Н. Смирнов  
«31» 09 2022 г.

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

**Специальность**

*38.05.01 Экономическая безопасность*

**Направленность (профиль)**

*Управление экономической безопасностью хозяйствующих субъектов*

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация – **ЭКОНОМИСТ**

2022 г.

**РАЗДЕЛ 1. Аннотация**  
**основной образовательной программы высшего образования по**  
**направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность**  
**специализация «Управление экономической безопасностью**  
**хозяйствующих субъектов»**

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда, а также **с учетом следующих профессиональных стандартов:**

1. 08.010 Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. № 398н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2015 г., регистрационный № 38251).
2. 08.018 Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177).

3. 08.023 Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. № 728н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2015 г., регистрационный № 39802).

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, а также иные компоненты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

#### **Области и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников**

08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **Типы задач профессиональной деятельности**

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий.

#### **Миссия (цели) образовательной программы**

**Миссия ООП:** Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в сфере экономической безопасности, отвечающих современным требованиям рынка труда Тверской области и РФ в целом, способствующих устойчивому и безопасному развитию общества и региона.

**Цели ООП:**

1. Образовательная деятельность:

- подготовка высококвалифицированных специалистов по актуальным и востребованным специализациям по специальности 38.5.01 Экономическая безопасность, например «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», «Управление экономической безопасностью хозяйствующего субъекта» и т.п.;

- совершенствование образовательной программы посредством создания условий для академической мобильности обучающихся;

- акцентирование внимания на формировании не только общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и универсальных компетенций, позволяющих в дальнейшем успешно трудоустроиться и адаптироваться к социокультурным особенностям организации и трудового коллектива;

- создание условий для интеграции образовательного и научно-исследовательского процесса, предоставляя свободу выбора образовательных технологий, а также вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность в рамках реализации отдельных дисциплин и работы Лаборатории социально-экономических исследований;

- совершенствование качества подготовки обучающихся посредством применения современных педагогических и образовательных технологий, в том числе при работе в электронной образовательной среде;

- совершенствование образовательного процесса путем учета мнений и пожеланий участников образовательных отношений: обучающихся, работодателей, преподавателей и др.;

- активное вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования (ФЭПО, НОКО и т.п.).

2. Научно-исследовательская и инновационная деятельность:

- активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность в рамках работы Лаборатории социально-экономических исследований;

- поддержка участия обучающихся в научных мероприятиях различных уровней;

- создание условий для развития творческого потенциала личности.

3. Воспитательная и внеучебная деятельность:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

- создание условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

4. Информационно-коммуникационная деятельность:

- активное применение в образовательном процессе Интернет-технологий;

- создание собственных информационных ресурсов (учебные издания, размещенные в РИНЦ, и пр.);

- помощь и поддержка обучающихся при работе в электронной образовательной среде;

- поддержание и развитие «обратной связи» с обучающимися и выпускниками посредством электронной образовательной среды вуза и социальных сетей.

**Руководитель ООП – к.психол.н., доцент Чегринцова С.В.**

Нормативный **срок** освоения ООП – 5 лет очная форма, 6 лет заочная форма обучения.

**Трудоемкость** образовательной программы – 300 з.е.

**Форма** обучения – очная, заочная

**Язык** образования – русский.

## **РАЗДЕЛ 2. Характеристика основной образовательной программы**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение ООП**

*Нормативно-правовую* базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245;

– Актуализированный Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293;

– Профессиональные стандарты, размещенные на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, в том числе: 08.010 Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. № 398н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2015 г., регистрационный № 38251); 08.018 Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177); 08.023 Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19

октября 2015 г. № 728н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2015 г., регистрационный № 39802).;

- Приказы Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (ежегодно обновляются);

– Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»;

– Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document> ).

## **2.2 Концепция ООП**

### **2.2.1 Миссия и цели ООП.**

**Миссия ООП:** Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в сфере экономической безопасности, отвечающих современным требованиям рынка труда Тверской области и РФ в целом, способствующих устойчивому и безопасному развитию общества и региона.

### **Цели ООП:**

#### **1. Образовательная деятельность:**

- подготовка высококвалифицированных специалистов по актуальным и востребованным специализациям по специальности 38.5.01 Экономическая безопасность, например «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», «Управление экономической безопасностью хозяйствующего субъекта» и т.п.;

- совершенствование образовательной программы посредством создания условий для академической мобильности обучающихся;

- акцентирование внимания на формировании не только общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и универсальных компетенций, позволяющих в дальнейшем успешно



трудоустроиться и адаптироваться к социокультурным особенностям организации и трудового коллектива;

- создание условий для интеграции образовательного и научно-исследовательского процесса, предоставляя свободу выбора образовательных технологий, а также вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность в рамках реализации отдельных дисциплин и работы Лаборатории социально-экономических исследований;

- совершенствование качества подготовки обучающихся посредством применения современных педагогических и образовательных технологий, в том числе при работе в электронной образовательной среде;

- совершенствование образовательного процесса путем учета мнений и пожеланий участников образовательных отношений: обучающихся, работодателей, преподавателей и др.;

- активное вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования (ФЭПО, НОКО и т.п.).

## 2. Научно-исследовательская и инновационная деятельность:

- активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность в рамках работы Лаборатории социально-экономических исследований;

- поддержка участия обучающихся в научных мероприятиях различных уровней;

- создание условий для развития творческого потенциала личности.

## 3. Воспитательная и внеучебная деятельность:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;

- создание условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых,

нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

4. Информационно-коммуникационная деятельность:

- активное применение в образовательном процессе Интернет-технологий;

- создание собственных информационных ресурсов (учебные издания, размещенные в РИНЦ, и пр.);

- помощь и поддержка обучающихся при работе в электронной образовательной среде;

- поддержание и развитие «обратной связи» с обучающимися и выпускниками посредством электронной образовательной среды вуза и социальных сетей.

**2.2.2 Направленность (Профиль) образовательной программы – 38.05.01**

**Экономическая безопасность**

**2.2.3 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы - экономист, специалист.

**2.2.4 Срок получения** образования по ООП – 5 лет.

**2.2.5 Формы** обучения – очная, заочная

**2.2.6 Общий объем программы** в зачетных единицах (далее – з.е.) – 300 з.е.

**2.2.7 Объем программы**, реализуемый за один учебный год – 60 з.е.

**2.2.8 Объем контактной работы** по ООП обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях – 3992 час. для очной формы обучения и 1328 час. для заочной формы обучения.

**2.2.9 Описание преимуществ и особенностей** ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

Преимущества и особенности ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность:

1. Кадровый состав преподавателей, работающих на данной ООП, имеет значительный педагогический опыт и практический опыт работы в отраслях народного хозяйства, в том числе в сфере экономической безопасности.

На программе работает профессиональный и творческих коллектив, который имеет большой опыт преподавания в высших учебных заведениях. Преподаватели регулярно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских и международных научных мероприятиях, в том числе в международных конкурсах и на международных выставках, они ежегодно публикуют свои научные работы в российских и международных изданиях, в том числе включенных в перечень ВАК, и размещенных в РИНЦ. Преподаватели своевременно повышают свою квалификацию, формируя необходимые компетенции и актуализируя профессиональные знания в рамках преподаваемых дисциплин.

2. Ежегодное осуществление актуализации всех структурных элементов ООП с учетом тенденций российского рынка труда в ходе процедур с участием представителей работодателей.

При проектировании и реализации ООП принимают участие работодатели. Их мнение учитывается при формировании компетентностной модели выпускника, формировании тем выпускных квалификационных работ. Работодатели активно вовлечены в образовательный процесс: чтение лекций, руководство курсовыми работами и ВКР, производственной практикой, работа в государственной экзаменационной комиссии и др.

В рамках образовательного процесса планируется взаимодействие с представителями компаний – будущими работодателями.

3. Профессиональная траектория развития будущего специалиста.

Профессиональная траектория будущего специалиста представлена следующим образом: после окончания образовательной программы выпускник может осуществлять свою деятельность на предприятиях и в организациях в экономических, аналитических, финансовых отделах; в

службах внутреннего контроля банков и других организаций, в том числе на руководящих должностях.

4. Органичное сочетание дисциплин теоретического и прикладного характера, ориентированные на изучение различных аспектов управления экономической безопасностью хозяйствующих субъектов с применением современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения. Для усиления практической составляющей ООП при кафедре создана Научно-учебная лаборатория социально-экономических исследований.

В процессе реализации и ООП выстраивается эффективный образовательный процесс, который позволяет обучающимся получить не только теоретические знания, но и реальные управленческие навыки. Преимуществом программы является организация и проведение практикоориентированных проектов в рамках отдельных дисциплин.

В процессе преподавания различных дисциплин учебного плана активно применяются инновационные образовательные технологии (игровые, проектные технологии, информационные (цифровые), технологии развития критического мышления и т. п.).

Реализация ряда дисциплин предполагает выполнение практикоориентированных проектов, которые в дальнейшем оцениваются на внутриинститутских конкурсах.

5. Полная обеспеченность образовательного процесса учебно-методическими материалами, находящимися в свободном доступе и размещенными в электронной образовательной среде университета; доступ к электронно-информационным образовательным ресурсам.

По каждой дисциплине учебного плана в системе LMS (электронно-образовательная среда вуза) размещаются:

- учебно-методические материалы: презентации, рабочие тетради, учебные пособия и т.п.;

- по каждой теме формируются, публикуются и оцениваются задания, выполняемые обучающимися;
- формируются, публикуются и оцениваются контрольные работы (модульные работы);
- размещаются объявления с актуальной информацией по организации учебного процесса;
- осуществляется обсуждение актуальных для обучающихся вопросов (как индивидуально, так и в группе).

Такая организация информационно-коммуникационного пространства позволяет соблюдать принципы оперативности, прозрачности, гласности, демократичности в образовательном процессе. В условиях пандемии при переходе на смешанные формы организации образовательного по каждой академической группе в системе Microsoft Teams были созданы команды для проведения on-line занятий, консультаций, приема экзаменов, зачетов и т.п.

Обучающихся в полной мере обеспечены электронными и печатными ресурсами Научной библиотеки ТвГУ и других поставщиков информации.

#### б. Активная научно-исследовательская деятельность обучающихся.

В рамках ООП систематически проводятся мероприятия, направленные на вовлечение студентов в участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д. Например, для обеспечения возможности студентам реализовать свой научный потенциал предоставляется возможность участвовать в ежегодной всероссийской студенческой научно-практической конференции "Экономика, управление и политика: проблемы теории, практики и взаимодействия" организовывается на секции "Современные проблемы управления экономической безопасностью хозяйствующих субъектов». Студенты 2-5 курсов под научным руководством профессорско-преподавательского состава проводят научные исследования, на основании которых формируются выступления, которые затем публикуются в сборнике. Важно отметить, что такая практика позволяет также студентам 5 курса отработать

навыки публичных выступлений перед защитой своих выпускных квалификационных работ.

7. Образовательный процесс по ООП отличается комплексным и качественным тьюторским сопровождением.

Для повышения качества преподавания, а также эффективности процесса взаимодействия «преподаватель – студент» в рамках ООП «Экономическая безопасность» организована обратная связь. Каждый семестр обучающиеся принимают участие в опросе «Преподаватель глазами студентов» и т.п. Сформированные критерии оценки работы преподавателей позволяют высвечивать «болевые точки» и своевременно принимать меры для их устранения.

Помимо учебной деятельности обучающиеся активно вовлечены во внеучебную и воспитательную работу, которая выстраивается в соответствие с основными принципами «Концепции воспитательной работы ТвГУ» и положениями «Рабочей программы воспитания ТвГУ». Целью воспитательной работы в Институте экономики и управления ТвГУ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Для достижения поставленной цели сформированы 10 основных направления воспитательной работы, 6 из которых являются приоритетными. Например, для воспитания у студентов патриотизма студенты ежегодно привлекаются к участию в мероприятиях, посвященных великой Победе, мероприятие с участием студентов, приуроченное к годовщине освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков.

Культурно-просветительское направление предполагает студентам помощь и поддержку студентам, отстаивающим честь института в общеуниверситетских конкурсах (Фестиваль молодых вокалистов, КВН,

«Студвесна» и т.д.). Данное направление призвано обеспечить проведение Дня первокурсника, конкурса на самую творческую группу первого курса, «Посвящения в студенты», празднования Нового года, Дня выпускника и др.

Важным преимуществом является предоставление возможности обучающимся проявить свои организаторские и другие приобретенные в университете навыки.

8. Выпускающая кафедра управления персоналом располагает необходимой материальной базой для качественной и эффективной реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. С ведущими предприятиями Тверского региона заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве и практической подготовке, что позволяет расширить материально-техническую базу в рамках реализации ООП.

9. Наличие мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований Федерального бюджета, и доступная стоимость обучения по сравнению с аналогичными образовательными программами, реализуемыми в столичных вузах.

10. Профориентационная работа со школами г. Твери и Тверской области.

Взаимодействие ООП со школами, в рамках которого ведется профориентационная работа, предполагает проведение преподавателями кафедры управления персоналом занятия со школьниками. Так, Академическая гимназия имени П.П. Максимовича реализовали совместный проект по дополнительному обучению учеников 10-11 классов в рамках разработки и защиты индивидуальных итоговых проектов в сфере экономической безопасности.

Слабые стороны ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность:

1. Недостаточная подготовка студентов по направлению «Digital skills» как в рамках всего ООП, так и в рамках отдельных дисциплин.

2. Невысокая публикационная активность отдельных преподавателей, участвующих в реализации ООП.

Возможности, предлагаемые внешней средой для развития ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность:

1. Большой выбор бесплатных on-line мероприятий, способствующих повышению уровня квалификации преподавателей, задействованных в реализации ООП, и обучающихся.

2. Привлечение организаций г. Твери в качестве партнеров для проведения экскурсий, мастер-классов, выездных лекций.

Угрозами для развития ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность являются:

1. Наличие схожих ООП в других образовательных организациях Тверского региона, ведущих активную рекламную деятельность.

В Тверском регионе два вуза осуществляют подготовку по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, в том числе ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» и ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»: факультет управления и социальных коммуникаций осуществляет подготовку по программе специалитета «Экономическая безопасность» (очная форма обучения нормативный срок 5 лет) и Институт заочного и дополнительного профессионального образования (заочная форма обучения) осуществляет подготовку по программе специалитета (нормативный срок 6 лет).

2. Непостоянная структура спроса абитуриентов на образовательные услуги.

3. Отток абитуриентов с высокими показателями по ЕГЭ в другие регионы, в том числе в вузы Москвы и Санкт-Петербурга.

4. Тенденция уменьшение числа мест финансируемых за счет бюджетных ассигнований Федерального бюджета.

5. Снижение уровня платежеспособности населения условиях пандемии коронавирусной инфекции.



6. Последствия проявления демографической «ямы», которая определяет снижение потенциальных абитуриентов.

**2.2.10 Характеристика профессиональной деятельности** выпускника по направлению подготовки:

Области и сферы профессиональной деятельности:

08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности:

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий.

Задачи профессиональной деятельности:

- обеспечение эффективного функционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов для достижения их целей;
- проектирование, организация и введение системы экономической безопасности в организации;
- формирование и развитие организационной культуры, положительного социально-психологического климата в коллективе, соблюдение принципов профессиональной этики;
- контроль соблюдения норм законодательства РФ;

Объекты профессиональной деятельности: организации различных организационно-правовых форм.

Профессиональные стандарты с указанием обобщенных трудовых функций, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенции и индикаторы) отражены в Приложении 1.

**2.2.11 Планируемые результаты освоения образовательной программы,** оформленные в виде справочника универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций с индикаторами их достижения и дисциплинами, формирующими их, отражены в Приложении 2.

Индикаторы являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

В Университете устанавливаются единые индикаторы достижений универсальных компетенций по уровням образования.

Профессиональные компетенции, установленные образовательной программой самостоятельно, утверждаются ученым советом Университета.

**2.2.12 Формы** проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**2.2.13 Анализ востребованности и преимуществ выпускников** данной ООП на рынке труда.

Анализ рынка труда, и в т.ч. рынка труда г. Твери, свидетельствует о том, что выпускники направления 38.05.01 Экономическая безопасность очень востребованы. Это определяется тем, что они обладают необходимыми hard skills, soft skills и digital skills, которые востребованы на рынке труда у работодателей.

В частности, среди основных hard skills выпускников следует отметить: критический анализ проблемных ситуаций; построение экономико-математических моделей для решения профессиональных задач; сбор, анализ и использование данных о финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с целью предупреждения, локализации и нейтрализации угроз и рисков; принятие обоснованных экономических и финансовых решений в кризисных ситуациях, возникающих в организации и другие.

Среди soft skills выпускников рассматриваемого направления важно отметить следующие: коммуникативные навыки, умение работать в команде, критическое мышление, лидерство, проведение переговоров, разрешение конфликтных ситуаций и другие.

**2.2.14 Связи с рынком труда** и ключевыми работодателями (стратегические партнеры ООП).

В проектировании ООП и участии в образовательном процессе принимают участие работодатели,.

**2.2.15 Практическая подготовка.** При освоении ООП образовательная деятельность организуется в том числе в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации дисциплин, практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, направленных на формирование практических умений и навыков.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации

обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, регламентируется Положением об организации и проведении практики в Тверском государственном университете, определяющим порядок организации практики обучающихся по ООП ВО.

### **РАЗДЕЛ 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы:**

3.1 *Календарный учебный график* разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается для каждого нового учебного года <https://tversu.ru/sveden/education/eduop/>

3.2 *Учебный план* разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается для каждого года набора <https://tversu.ru/sveden/education/eduop/>

3.3 *Рабочие программы дисциплин* (далее – РПД). Разделы рабочих программы дисциплин актуализируются к началу учебного года <https://tversu.ru/sveden/education/eduop/>

3.4 *Рабочие программы практик* разрабатываются согласно действующим локальным нормативным актам Университета, оформляются как приложение к ООП и актуализируются к началу учебного года <https://tversu.ru/sveden/education/eduop/>

3.5 *Программа ГИА*: Программа аттестационного испытания «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». Программа ГИА разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается ученым советом факультета/института для каждого нового учебного года не позднее,

чем за 6 месяцев до проведения государственной итоговой аттестации  
<https://tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций включены в рабочие программы дисциплин и рабочие программы практик. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации включены в программу ГИА. Оценочные материалы по дисциплинам, практикам и ГИА обеспечивают возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

3.6 Методические материалы включаются в рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программу ГИА и формируются в соответствии с их структурой, содержанием и используемыми образовательными технологиями. Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Содержание этих материалов касается планирования и организации:

- времени, необходимого для освоения учебного материала, выполнения курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы;
- использования учебно-методического материала;
- работы с литературой, электронными ресурсами;
- работы с материалами для подготовки к текущему, промежуточному и итоговому контролю.

Методические материалы представлены в виде:

- тематики практических занятий и перечнем вопросов для обсуждения;

- сборники упражнений и тестов для самоконтроля;
- практикумы;
- сборники кейсов;
- электронные презентации;
- иное.

Методические материалы по дисциплинам, практикам включаются в РПД, рабочие программы практик и размещаются в системе управления учебным процессом (LMS). Формат и формы размещения материалов по организации взаимодействия преподавателя и обучающегося в рамках системы определяются преподавателем.

#### **РАЗДЕЛ 4. Сведения о ресурсном обеспечении ООП**

*4.1 Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ООП в соответствии с требованиями п. 4.4 ФГОС ВО 3++ по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность отражен в справках.*

## Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета  
38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Управление экономической безопасностью хозяйствующих  
субъектов»,  
набор 2022 г., очная форма обучения

	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин, практик, участие в ГИА (итоговой аттестации)	Уровень образования, наименование специальности и, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании (наименование и реквизиты документа, тема курсов, объем, место получения)	Факт наличия научной, учебно – методической и (или) практической работы, соответствующей профилю дисциплины, подтвержденный соответствующими документами (прикладываются к ООП) (да/нет)			Объем учебной нагрузки по дисциплине, практикам, ГИА (доля ставки)	
							Научная работа	Учебно – методическая работа	Практическая работа	Контактная работа	
										Количество часов	доля ставки
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Антонова Нана Алиевна	Штатный	должность: зав.кафедрой ученая степень: д. ю. н. ученое звание: доцент	Антикоррупционное законодательство	Высшее юридическое образование		Да	Да	Да	28,25	0,03
2.	Арепина Наталья Юрьевна	Штатный	Должность: доцент Уч. степень: к.б.н. Уч. звание: без ученого звания	Физическая культура и спорт	Высшее		Да	Нет	Нет	34,25	0,04

3.	Барткова Ольга Георгиевна	Штатный	Должность: доцент Уч. степень: к.ю.н. Уч. звание: доцент	Гражданское право	Высшее, правоведение, юрист Диплом кандидата наук серия КТ № 076483. Аттестат доцента серия ДЦ № 032964.		Да	Да	Да	51,25	0,06
4.	Беденко Надежда Николаевна	Штатный	должность: зав. кафедрой, ученая степень: д.э.н., к.филол.н. ученое звание: доцент старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник	Экономика организации; Управление изменениями	Высшее, диплом серия УВ № 454043. Специальность : Экономика труда. Квалификация : экономист  Диплом доктора серия ДДН №025699. Аттестат доцента серия ДЦ №033709.	Сертификат № 094 от 10.04.2019 об обучении по программе" Развитие образования в области управления: актуализация образовательных программ (на базе ФГОС 3++) с учетом требований профессионального сообщества", 18 часов, ФГБОУ ВО "Государственный университет управления" (ГУУ);  Удостоверение о повышении квалификации № 112810 с 13.03.2019 по 14.03.2019, "Конкурентоспособные образовательные программы: дизайн-управление-оценка эффективности", 24 часа, Национальный исследовательский университет "Высшая	Да	Да	Нет	124	0,14



						школа экономики"					
5.	Бельчевичен Сергей Петрович	Штатный	Должность: доцент кафедры философии и теории культуры Ученая степень: к.филос.н. Ученое звание: доцент	Философия	Квалификация : Историк. Преподаватель истории и обществоведен ия	ГБОУ ДПО Тверской областной институтсовершенств ования учителей, 2014 год.  ФГБОУ ВПО "Тверской государственный университет" 2014 год.	Да	Нет	Нет	56,5	0,07
6.	Бородин Дмитрий Юрьевич	Штатный	Должность: ст. преп.  Уч. степень: отсутствует  Уч. звание: отсутствует	Социология; Стратегии лично- сти профессиональ ного развития; Управление персоналом организации;	Высшее, диплом серия ЖБ-1 № 0013221. Специальность : история и английский язык, магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент Квалификация : учитель истории и английского языка. Магистр.	Диплом магистра 107704 0002483 от 14.04.2015, магистр по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, 790 часов, ФГАОУ ВПО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", г. Москва	Да	Нет	Нет	131,25	0,15

7.	Васильев Александр Анатольевич	Штатный	Должность: зав. кафедрой Ученая степень: к.т.н. Ученое звание: доцент	Основы математическог о моделирования; Теория вероятностей в экономике; Информационн ые технологии в экономической безопасности	Высшее; Специальность : радиотехничес кие средства Квалификация : радиоинженер Специальность : маркетинг Квалификация : маркетолог  Диплом кандидата наук серия КТ № 054952  Аттестат доцента серия ДЦ № 002462		Да	Да	Нет	143	0,16
8.	Генг Варвара Антоновна	Штатный	должность: доцент,  ученая степень: к.э.н.,  ученое звание: доцент	Разработка управленческих решений	Высшее; Специальность : Экономика и социология труда	Удостоверение о повышении квалификации № 692407544149 от 30.11.2020, "Государственное и муниципальное управление", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";  Удостоверение о повышении квалификации рег. № 19-03241 от 29.03.2019, "Инклюзивное образование", 72 часа, ООО "Национальный	Да	Нет	Нет	70,5	0,08

						технологический университет", г. Москва					
9.	Гросс Евгения Романовна	Штатный	Должность: ст. преподаватель Без ученой степени Без ученого звания	Физическая культура и спорт	бакалавриат по направлению подготовки 240100 Химическая технология и биотехнология ; магистратура по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология; магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	Удостоверение о повышении квалификации № 692404196188 от 22.11.2021, "Формирование системы менеджмента качества образовательной организации в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001:2015", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";	Нет	Нет	Нет	34	0,04
10.	Грушко Елена Сергеевна	Штатный	Должность: зав. кафедрой Ученая степень: к.э.н. Ученое звание: доцент	Налоговые и налогообложение; Аудит; Контроль и ревизия	Высшее; Специальность: бухгалтерский учет Квалификация : экономист  Диплом кандидата наук серия ЭК № 025190  Аттестат доцента серия		Да	Да	Нет	174,5	0,2

					ДЦ № 014740						
11.	Губман Борис Львович	Штатный	должность: зав. кафедрой,  ученая степень: д.филос.н.,  ученое звание: профессор	Методология научно-проектной деятельности	Высшее; Специальность : Онтология и теория познания, История философии		Да	Да	Нет	28,25	0,03
12.	Гужова Татьяна Ивановна	Штатный	должность: зав. кафедрой физического воспитания  ученая степень: к.б.н.,  ученое звание: доцент	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Адаптивная физическая культура Волейбол Атлетическая гимнастика Оздоровительные системы физических упражнений Баскетбол Футбол Плавание	Высшее педагогическое		Да	Нет	Да	140,5	0,16
13.	Кратович Павел Валерьевич	внутренний совместитель;	Должность: помощник ректора по информационным	Информационная безопасность; Цифровая экономика; Управление	Высшее; Специальность : компьютерная безопасность; Квалификация		Да	Нет	Нет	177	0,2

			технологиям (ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»); ученая степень: к.т.н. ученое звание: отсутствует	информационно й безопасностью хозяйствующег о субъекта; Правовые основы информационно й безопасности хозяйствующег о субъекта	: Математик Переводчик в сфере профессионал ьной коммуникаци и. Диплом кандидата наук серия ДКН №145909.							
	Крылов Юрий Николаевич	Штатный	должность: доцент,  ученая степень: к. ф.-м. н.  ученое звание: доцент	Математика; Информатика	Высшее, «Физика», Физик. Диплом кандидата наук серия ФМ № 018859. Аттестат доцента серия ДЦ № 020759.	Удостоверение о повышении квалификации № 692407544088 от 13.04.2020, "Математическое образование в эпоху цифровой трансформации", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";  Удостоверение о повышении квалификации № 692407543626 от 31.05.2019, "Современные статистические методы обработки данных", 62 часа, ФГБОУ ВО "Тверской	Да	Нет	Нет		217,25	0,25

						государственный университет"					
15.	Кувырченкова Татьяна Владимировна	Штатный	Должность: доцент;  Уч. степень: к.ю.н.  Уч. звание: отсутствует	Административное право	Высшее; специальность: Правоведение; квалификация: юрист Диплом ВО серия НВ № 490971  Диплом кандидата наук серия ДКН № 015552		Да	Да	Да	51,25	0,06
16.	Курганов Валерий Максимович	Штатный	Должность: Профессор кафедры экономической теории.  Ученая степень: Доктор технических наук (2005)  Ученое звание: Доцент (1994)	Моделирование бизнес- процессов	Высшее, докторантура		Да	Да	Нет	50,5	0,06
17.	Лепехин Илья Александрович	Внешний совместитель	Должность: Начальник отдела по работе с недвижимостью ООО «Консалтинг Говая	Правоведение; Трудовое право	Высшее, диплом серия ВСБ № 0596163; ВСГ № 3089588. Специальность: юриспруденци	Удостоверение о повышении квалификации рег. №19-03249 от 29.03.2019 «Инклюзивное образование», 72 часа, ООО "Национальный	Да	Нет	Да	51,25	0,06

			<p>Группа – «Компьютерные Бизнес Системы»</p> <p>ученая степень: к.ю.н.</p> <p>ученое звание: отсутствует</p>		<p>я, финансы и кредит.</p> <p>Квалификация : юрист; экономист</p> <p>Диплом кандидата наук серия ДКН №126411.</p>	<p>технологический университет", г. Москва</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 500000008646 от 22.09.2017, Менеджер в области государственного и муниципального управления, 1 044 часа, ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", г. Москва;</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 004860 от 30.06.2015, "Государственное и муниципальное управление", 504 часа, ФГБОУ ВПО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", г. Москва</p>					
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

18.	Морозова Оксана Николаевна	Штатный	<p>Должность: профессор</p> <p>Ученая степень: д.филол.н.</p> <p>Уч. звание: доцент</p>	<p>Русский язык и культура речи;</p> <p>Практика межличностного общения</p>	<p>Высшее, диплом серия ШВ № 578878.</p> <p>Специальность: немецкий и английский язык.</p> <p>Квалификация: учитель немецкого и английского языков.</p> <p>Диплом доктора наук серия ДК № 030323.</p> <p>Аттестат доцента серия ДЦ № 034906.</p>		Да	Да	Нет	62,5	0,07
19.	Нестерова Ксения Игоревна	Штатный	<p>Должность: преподаватель экономики</p> <p>Ученая степень: к.э.н.</p> <p>Уч. звание: доцент</p>	<p>Управление экономической безопасностью хозяйствующего субъекта;</p> <p>Финансы;</p> <p>Экономическая безопасность</p>	<p>Закончила Тверской государственный университет по специальности – экономист по специальности “Финансы и кредит”.</p> <p>Диплом кандидата наук серия ДКН № 073914;</p> <p>Аттестат доцента серия ДЦ № 052121</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации рег. № 063-20/39 от 18.12.2020 «Противодействие коррупции» 18 часов ФГБОУ ВО "Тверской государственный технический университет;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации рег. № 162-2020 от 24.04.2020 «Использование платформы Microsoft Teams в электронной</p>	Да	Да	Нет	269,75	0,3



						информационно-образовательной среде» 16 часов ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет; Диплом о профессиональной переподготовке № 692401851902 от 29.12.2015, "Психология и педагогика общего и профессионального образования", 300 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет					
20.	Никитина Елена Эдуардовна	Штатный	Должность: ст. преподаватель  Ученая степень: отсутствует  Уч. звание: отсутствует	Документоведение; Корпоративная культура хозяйствующего субъекта; Организационная культура; Основы безопасности труда	Высшее, диплом серия АВС № 0038841. Специальность : журналистика. Квалификация : журналист  магистр по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент диплом серия 106924 № 1490958.		Да	Да	Нет	194,25	0,23

21.	Пальцева Галина Николаевна	Штатный	Должность: доцент  Уч. степень: к.э.н.  Уч. звание: доцент	Статистика	Высшее. бухгалтерский учет экономист; Диплом кандидата наук серия ЭК № 015170; Аттестат доцента серия ДЦ № 024606.		Да	Да	Нет	70,5	0,08
22.	Учаева Людмила Вильевна	Штатный	Должность: доцент  Уч. степень: к.э.н.  Уч. звание: доцент	Бухгалтерский учет	Высшее., Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве, Экономист по бухгалтерском у учету в сельском хозяйстве. Диплом кандидата наук серия ЭК № 029862 . Аттестат доцента серия ДЦ № 002225 .		Да	Да	Нет	58,5	0,07
23.	Родионова Татьяна Геннадьевна	Штатный	Должность: доцент;  Уч. степень к.филол. н.;  Уч. звание: доцент	Иностранный язык	Высшее, диплом серия МВ № 755209 от 28.06.1984г. Специальност ь: английский язык и литература. Квали фикация: филолог,		Да	Нет	Нет	177,25	0,2

					преподаватель английского языка, переводчик Диплом кандидата наук КТ № 004610. Аттестат доцент ДЦ № 001163.						
24.	Скудалова Олеся Викторовна	Штатный	должность: доцент  ученая степень: к.э.н.  Уч. звание: отсутствует	Теория и практика управления	Высшее, диплом серия ВСА № 0938786. Специальност ь: государственн ое и муниципально е управление. Квалификация : менеджер Дипло м кандидата наук серия КНД № 037204.		Да	Да	Нет	70,5	0,08
25.	Смирнова Ольга Викторовна	Штатный	Должность: доцент  Уч. степень: к.э.н.  Уч. звание: доцент	Экономическая теория	Высшее, диплом серия БВС № 0151806. Специальност ь: Менеджмент. Квалификация : менеджер Диплом кандидата наук серия КТ	Удостоверение о повышении квалификации ЗШ21 00261795 от 22.02.2021, "Тренды цифрового образования", 72 часа, ООО "Юрайт- Академия", г. Москва;  Удостоверение о повышении	Да	Да	Нет	158	0,18

					<p>№ 098837.          Аттест          ат доцента          серия ДЦ №          042154.</p> <p>квалификации рег. №          19-03253 с 15.03.2019          по 29.03.2019,          "Инклюзивное          образование", 72 часа,          ООО "Национальный          технологический          университет", г.          Москва;</p> <p>Удостоверение о          повышении          квалификации          №600000221260 от          09.02.2019,          "Проектирование          образовательных          программ высшего          образования на          основе          профессиональных          стандартов", 40 часов,          ФГБОУ ВО          "Российская академия          народного хозяйства          и государственной          службы при          Президенте          Российской          Федерации";</p> <p>Диплом о          профессиональной          переподготовке №          004924 от 20.12.2016,          "Дистанционные          образовательные          технологии и          электронное обучение          в ЭИОС</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						организации", 252 часа, ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"						
26.	Старшинова Татьяна Александровна	Штатный	должность: доцент;  ученая степень: к.э.н.  уч. звание: доцент	Антикризисное управление хозяйствующим субъектом; Стратегический менеджмент; Теория и практика антикризисного управления	Высшее, диплом серия ЗВ № 131267. Специальность: экономика труда. Квалификация : экономист" Преподаватель высшей школы" Диплом кандидата наук серия КД №017846. Аттестат доцента серия ДЦ №010143.	Диплом о профессиональной переподготовке № 692405762489 от 31.10.2017, "Менеджмент в отраслях народного хозяйства", 252 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";  Диплом о профессиональной переподготовке № 772403190058 от 31.03.2017, "Преподаватель высшей школы", 504 часа, АНО ВО Московский гуманитарно-экономический университет;  Диплом о профессиональной переподготовке № 692401851903 от 29.12.2015,	Да	Да	Нет		175,25	0,2

						"Психология и педагогика общего и профессионального образования", ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"					
27.	Усенко Олег Григорьевич	Штатный	должность: доцент; ученая степень: к.истор.н. уч. звание: доцент	История (история России, всеобщая история)	Высшее; Специальность: история		Да	Нет	Нет	53,5	0,06
28.	Федорова Татьяна Николаевна	Штатный	Должность: доцент Ученая степень: к.э.н. Ученое звание: доцент	Экономический анализ	Высшее; Специальность : бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности Квалификация : экономист Преподаватель высшей школы  Диплом кандидата наук серия ДКН № 034316  Аттестат доцента серия ДЦ № 024514	Диплом профессиональной переподготовке №772403190063 от 31.03.2017, "Преподаватель высшей школы", 504 часа, АНО ВО "Московский гуманитарно-экономический университет";	Да	Да	Нет	70,5	0,08

29.	Царева Наталья Евгеньевна	Штатный	Должность: доцент кафедры «Финансы» Ученая степень: к.э.н. Ученое звание: доцент	Деньги, кредит, банки	Высшее	С 09 декабря 2019 г. по 23 декабря 2019 г. проходила повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Современные информационные технологии в высшем образовании и науке» на базе ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» г. Москва в объеме 72 ч. С 06 октября 2020 г. по 10 ноября 2020 г. проходила повышение квалификации по программе «Информационные системы в области социально- экономических и финансовых дисциплин» на базе ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» в объеме 24 ч. С 07 декабря 2020 г. по 12 декабря 2020 г. проходила	Да	Да	Нет		56,5	0,07
-----	------------------------------	---------	---	--------------------------	--------	---	----	----	-----	--	------	------

						повышение квалификации по программе «Финансовая трансформация: личные финансы, технологии и безопасность» на базе ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в объеме 72 ч.					
30.	Цветков Илья Викторович	Штатный	Должность: профессор Уч. степень: д.т.н. Уч. звание: доцент	Информационные системы в экономике	Высшее; Специальность : химическая технология высокомолекулярных соединений; Квалификация : инженер-физик-технолог  Диплом доктора наук серия ДДН № 020724.	Диплом о профессиональной переподготовке №692401851889 от 17.11.2015, "Психология и педагогика общего и профессионального образования", ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";  Диплом о профессиональной переподготовке ПП №826894 от 29.06.2006 г. "Менеджмент", 550 часов, ГОУ ВПО "Тверской государственный университет	Да	Да	Да	74,5	0,09



31.	Чегринцова Светлана Васильевна	Штатный	Должность: доцент, зав. кафедрой;  Ученая степень: к.психол.н.;  Уч. звание: доцент	Командообразо вание; Лидерство; Основы командной работы; Организационн ое поведение; Психология труда; Теория организации; Управление рисками в сфере экономической безопасности; Этика бизнеса и делового общения; Управление интеллектуальн ой собственностью в РФ; Правовая защита интеллектуальн ой собственности в РФ; Профессиональ ная этика; Основы антикоррупцио нного поведения; Конфликтологи я	Высшее, диплом серия БВС № 0635954 Специальность : менеджмент. Квалификация : менеджер Диплом кандидата наук серия КТ № 120353. Аттестат доцента серия ДЦ № 039229.	Диплом о профессиональной переподготовке № 692407397509 от 23.10.2020, "Экономика и управление в отраслях народного хозяйства", 252 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет"; Удостоверение о повышении квалификации № 692407543849 от 13.12.2019, "Инновационная экономика и технологическое предпринимательство ", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет";	Да	Да	Нет		548,75	0,6
-----	--------------------------------------	---------	--	--	---	--	----	----	-----	--	--------	-----

32.	Шверина Ольга Викторовна	Штатный	Должность: доцент  Ученая степень: к.б.н.  Уч. звание: отсутствует	Безопасность жизнедеятельно сти	Высшее, диплом серия Ч № 444838. Специальность : биология. Квалификация : биолог, преподаватель Диплом кандидата наук серия ДКН №038081.	Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер № 23118 от 10.07.2020 года " Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций", 72 часа Институт развития МЧС России Академии гражданской защиты МЧС России	Да	Да	Нет	51,25	0,06
33.	Шевченко Екатерина Николаевна	Штатный	Должность: старший преподаватель кафедры дошкольной педагогике и психологии  Ученая степень: отсутствует  Ученое звание: отсутствует	Основы инклюзивной культуры	Высшее Квалификация - учитель и логопед вспомогательн ой школы.		Да	Нет	Да	36,25	0,04
34.	Щербаков Алексей Владимирович	Штатный	Должность: доцент  Ученая степень: к.э.н.  Ученое звание:	Управление проектами в профессиональ ной деятельности	Высшее; Специальност ь: машины и аппарата химических производств предприятий строительных материалов	Удостоверение о повышении квалификации № 692407543560 от 11.03.2019, "Создание электронных учебных пособий", 50 часов, ФГБОУ ВО "Тверской государственный	Да	Да	Нет	48,25	0,05

			отсутствует		Квалификация : инженер-механик  Диплом кандидата наук серия КНД № 003007	университет";  Диплом о профессиональной переподготовке ПП-I № 507221 от 02.11.2010, "Менеджмент", 550 часов, ГОУ ВПО "Тверской государственный университет"					
35.	Юстус Ольга Ивановна	Штатный	Должность: доцент  Уч. степень: к.ю.н.  Уч. звание: доцент	Финансовое право	Высшее, правоведение, юрист. Диплом кандидата наук серия КТ № 045822.		Да	Да	Нет	42,25	<b>0,05</b>

## Справка

о лицах, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

38.05.031 Экономическая безопасность, специализация " Управление экономической безопасностью хозяйствующих субъектов "

№ п/п	ФИО	Наименование организации	Должность в организации	Стаж работы в организации
1	2	3	4	5
1.	Лепехин Илья Александрович	ООО «Консалтинговая Группа Компьютерные Бизнес Системы»	Начальник отдела по работе с недвижимостью	8 лет (с 01.07.2014)

Таким образом:

1. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины 100% (п.4.4.3 ФГОС ВО 3++ - не менее 70%).

2. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (со стажем работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) 6% (п.4.4.4 ФГОС ВО 3++ - не менее 1%).

3. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и(или) ученое звание 88 % (п.4.4.5 ФГОС ВО 3++ - не менее 50%).

4.2. *Материально-техническое обеспечение* ООП, удовлетворяющее требованиям п. 4.3 ФГОС ВО 3++ представлено в Приложении 10.

4.3 *Библиотечное и информационное обеспечение* ООП, соответствующее требованиям п. 4.3 ФГОС ВО 3++ представлено в Приложении 11.

4.4. *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*, соответствующие требованиям п. 4.3 ФГОС ВО 3++ представлены в справке.

## Справка о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах ООП

п/п	Вид информационного ресурса (Каталог, журнал, архив, ИПС, СПС и т.д.)	Наименование информационного ресурса ( <i>отбор осуществляется с учетом перечня современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых в ТвГУ</i> ).	Адрес(URL)
1.	ЭБС	ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
2.	ЭБС	ЭБС «ЮРАИТ»	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3.	ЭБС	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4.	ЭБС	ЭБС IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5.	ЭБС	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
6.	ЭБС	ЭБС BOOK.ru	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
7.	ЭБС	ЭБС ТвГУ	<a href="http://megapro.tversu.ru/megapro/Web">http://megapro.tversu.ru/megapro/Web</a>
8.	Библиотека	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	<a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?</a>
9.	Репозиторий	Репозиторий ТвГУ,	<a href="http://eprints.tversu.ru">http://eprints.tversu.ru</a>
10.		Wiley Online Library	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>
11.	Журнал	Журналы издательства Taylor&Francis	<a href="http://tandfonline.com/">http://tandfonline.com/</a>
12.	БД	БД Scopus	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>
13.	БД	БД Web of Science	<a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&amp;preferencesSaved=</a>
14.	Электронные книги	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action</a>
15.	Электронно-библиотечная система	Polpred.com Обзор СМИ	<a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
16.	СПС	СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ)	
17.	ИПС	ИПС «Законодательство России»	<a href="http://pravo.fso.gov.ru/ips.html">http://pravo.fso.gov.ru/ips.html</a>
18.	Библиотечный	Сводные каталоги фондов российских библиотек	<a href="http://arbicon.ru/">http://arbicon.ru/</a>

	консорциум	АРБИКОН, МАРС	
19.	Корпоративная библиотечная система	Сводные каталоги фондов российских библиотек КОРБИС	<a href="http://corbis.tverlib.ru/catalog/">http://corbis.tverlib.ru/catalog/</a>
20.	Информационная система доступа к каталогам	Сводные каталоги фондов российских библиотек ЭКБСОН	<a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a>
21.	ИПС	Информационно-поисковые системы агентства «Бизнес-карта»	<a href="https://biznes-karta.ru/">https://biznes-karta.ru/</a>
22.	ИПС	Информационно-поисковые системы агентства «ЗАО «АСУ-Импульс»	<a href="http://asuimp.ru/">http://asuimp.ru/</a>
23.	БД	База данных «Электронные журналы издательства Taylor & Francis (более 1000 наименований)» - Доступ открыт к полным текстам журналов текущего года и всем полным текстам архивных номеров	<a href="https://www.tandfonline.com/">https://www.tandfonline.com/</a>
24.	БД	База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор»	<a href="http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia">http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia</a>
25.	БД	Базы данных Всемирного банка	<a href="https://data.worldbank.org/">https://data.worldbank.org/</a>
26.	БД	База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов)	- <a href="https://edirc.repec.org/data/derasru.html">https://edirc.repec.org/data/derasru.html</a>
27.	БД	База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика»	<a href="https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/">https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/</a>
28.	Справочная система	Справочная система Главбух –Свободный доступ on-line	<a href="http://www.1gl.ru">http://www.1gl.ru</a>
29.		Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	<a href="http://budget.gov.ru/">http://budget.gov.ru/</a>
30.	БД	База данных «Бюджет» Минфина России	<a href="https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/">https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/</a>
31.	БД	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»	<a href="https://www.minfin.ru/ru/statistics">https://www.minfin.ru/ru/statistics</a>
32.	БД	МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический	<a href="http://www.multistat.ru/?menu_id=1">http://www.multistat.ru/?menu_id=1</a>

		портал	
33.	БД	Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/</a>
34.	Научно-образовательный портал	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
35.	БД	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	<a href="https://www.cfin.ru/rubricator.shtml">https://www.cfin.ru/rubricator.shtml</a>
36.	БД	База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет»	<a href="http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems">http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems</a>
37.	СПС	Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
38.	БД	Единый архив экономических и социологических данных	<a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a>
39.	Специализированный ресурс	HR-Life.ru - специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей	<a href="http://www.hr-life.ru/">http://www.hr-life.ru/</a>
40.	ИПС	Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>



4.5. Финансовые условия реализации ООП, соответствующие требованиям п. 4.5 ФГОС ВО 3++ представлены в справке.

### Справка о финансовых условиях реализации ООП

<b>Составляющие базовых нормативных затрат</b>	<b>тыс. руб.</b>
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда ППС, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	69,09
Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	0,22
Затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава ОЦДИ, используемого в процессе оказания государственной услуги (основных средств и нематериальных активов, амортизируемых в процессе оказания услуги), с учетом срока их полезного использования	2,32
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	0,52
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	2,14
Затраты на повышение квалификации ППС, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) ППС на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0,31

Затраты на прохождение ППС периодических медицинских осмотров	0,74
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо	6,51
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	5,08
Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества	0,54
Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу	0,77
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,08
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	0,30
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	17,19
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	3, 52
<b>Итого базовые нормативные затраты</b>	<b>109,330</b>

## РАЗДЕЛ 5. Образовательные технологии

Для реализации ООП и с целью повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся, в образовательном процессе

используются современные образовательные технологии. Возможный перечень образовательных технологий и методов:

#### Образовательные технологии:

##### 1. Игровые технологии.

Главной целью таких технологий является формирование у студентов умения сочетать теоретические знания с практикой. Овладеть необходимыми профессиональными умениями и навыками студент сможет только тогда, когда проявляет к ним интерес и прилагает определенные усилия. Таким образом, сочетая теоретические знания, полученные на лекциях, семинарах, с решением конкретных производственных задач с выяснением производственных ситуаций.

Игровые методы многоплановые, и каждый из них в той или иной степени способствует выработке определенного навыка. Учитывая это выделяют игры-упражнения, игровые дискуссии, игровые ситуации, ролевые и деловые учебные игры, компьютерные деловые игры.

##### 2. Проектная технология

Проектная технология – система обучения, в которой знания и умения студент приобретает в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Технология проектов всегда направлена на активную самостоятельную работу (индивидуальную, парную, групповую), которую студент выполняет в течение определённого отрезка времени.

Цель такого обучения (проектного): создать условия, при которых студенты приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; развивают коммуникативные умения; работают в различных группах (командах); у них формируются исследовательские умения выявления проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа построения гипотез, обобщения; развивается системное мышление, внимание, воображение и память.

Метод проекта – это метод поиска, творчества, решения определенных дидактических задач. Для обучающего это способ выразить себя, показать свои знания. В проектной деятельности нужно заметить, что главную роль играет преподаватель, который направляет студентов в нужном направлении.

3. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

Цель дискуссионных технологий – развитие критического мышления, формирование дискуссионной и коммуникативной культуры.

Дискуссионные методы – это вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Эти методы применяются при обсуждении сложных теоретических и практических проблем, для обмена опытом между обучаемыми, уточнения и согласования позиций участников дискуссии, выработки единого подхода к исследованию определённого явления и др. Метод дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умение спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других.

#### 4. Информационные (цифровые) технологии

Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (аудио– и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

В настоящее время во многих учебных заведениях разрабатываются и используются как отдельные программные продукты учебного назначения, так и автоматизированные обучающие системы по различным учебным дисциплинам, которые включают комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих), а также компьютерные программы, управляющие процессом обучения.

К программным продуктам учебного назначения относятся электронные варианты учебно-методических материалов:

- компьютерные презентации иллюстрационного характера;
- электронные словари-справочники и учебники;
- лабораторные практикумы с возможностью моделирования реальных процессов;
- программы-тренажеры;
- тестовые системы.

#### 5. Технологии развития критического мышления

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам.

Под технологией развития критического мышления понимается система учебных стратегий, методов и приемов, предполагающая участие студентов в различных видах самообразовательной деятельности. Данная технология, позволяет актуализировать внутреннюю мотивацию и личностно-профессиональное развитие. Результат обучения оценивается качеством усвоения знаний и развитие способностей к дальнейшему самообразованию, к высказыванию субъективной позиции, оценки и суждения

#### 6. Технологии развития дизайн-мышления

Образовательный процесс должен быть направлен не только на формирование знаний, умений и навыков в определенной области для выполнения прямых производственных обязанностей, но и способствовал развитию творческого мышления у студентов.

Методика дизайн-мышления помогает найти решения задачи, ориентированные на интерес и потребности пользователя, в основе которого лежит идея того, что человек — это цель всех совершающихся вокруг него событий. Главная идея дизайн-мышления – выйти за рамки сложившихся стереотипов и шаблонных методов решения задачи.

Базовый принцип дизайн-мышления – это интеграция потребности людей и возможностей технологий, для достижения успеха и удовлетворения потребностей человека.

Инструменты дизайн-мышления прекрасно ложатся на образовательную практику и помогают придумывать новые, креативные и эффективные образовательные форматы. Можно использовать инструменты дизайн-мышления для инновационных практик.

#### 7. Дистанционные образовательные технологии.

Это технологии целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельности обучающихся, проживающих на расстоянии от образовательного учреждения. Применение этих методов может обеспечиваться такими способами как: проведение видео- и аудиоконференций, обмен лекционными, практическими, учебными и другими материалами через электронную почту или непосредственно на самом электронном ресурсе образовательного учреждения, организация форумов и чатов, а также проверка знаний в форме тестирования, различных заданий, вебинаров и др.

Дистанционные технологии предусматривают два способа получения информации:

- системы в реальном времени on-line, которые предполагают одновременное участие студентов и преподавателей в процессе обучения;
- системы of-line, которые не требуют одновременного взаимодействия, студент по своему усмотрению выбирает время и место;
- комбинированный способ, при котором используются элементы системы on-line и of-line.

При дистанционном образовании происходит самостоятельное изучение материалов при незначительном участии преподавателя или вообще без него. При использовании таких технологий реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения.

#### Современные методы обучения:

##### Активное слушание

Активное слушание – это сложный навык коммуникации, участники которого напрямую или опосредованно взаимодействуют друг с другом. При активном слушании человек абстрагируется от собственных эмоций и переживаний и сосредотачивается на восприятии речи.

Процесс активного восприятия информации можно разделить на 2 вида, которым дано определение: мужское активное слушание; женское активное слушание. Мужское активное слушание – способ восприятия информации, который предполагает внимательное выслушивание собеседника, всесторонний анализ полученных сведений, задавание уточняющих вопросов, активное участие в обсуждении предмета беседы, рефлексию. Чаще всего используется во время деловых встреч, на переговорах, конференциях. Женское активное слушание – более эмоциональный и открытый способ коммуникации, при котором используется эмпатия, чтобы стать ближе к собеседнику, вызвать его доверие. В процессе общения делается акцент на чувства и эмоции, а не на количество передаваемой информации.

Выделяют несколько наиболее распространенных техник активного слушания:

- «Эхо» – дословное воспроизведение последней фразы с вопросительной интонацией;
- перефразирование – краткое изложение основных мыслей из сказанного (как правило, начинается фразой: «Если я правильно понимаю, то...»);

- интерпретация – высказывание мнения о истинных намерениях говорящего, сделанного на основе воспринятых сведений (типичная фраза начинается со слов: «Я думаю, что ты...»).

1. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.).

Лекцией называется устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно раскрыть заданную тематику. Основное предназначение лекции – это помощь в освоении фундаментальных аспектов, упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях и т.д. Функции лекционной подачи материала: информационная, стимулирующая, воспитательная, развивающая, ориентирующая, поясняющая, убеждающая. Лекция позволяет раскрыть основные понятия и проблематику изучаемой области науки, дать студентам представление о сути предмета, продемонстрировать взаимосвязь с другими дисциплинами.

В зависимости от назначения и характера проведения занятия выделяют основные виды лекций в вузе: установочная, информативная, в форме конференции, с допущением ошибок, лекция-концерт, лекция-презентация, лекция-дискуссия, в форме консультации, обзорная (без детализации), проблемная, с визуализацией информации, бинарная и др.

2. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.).

Группы при правильной организации их деятельности могут быть особенно эффективны при решении творческих задач. В настоящее время разработано много групповых методов решения творческих задач. Вот некоторые из них:

*Метод Делфи* – выбор из серии альтернатив лучшей с оценкой каждой из них, ранжирование, подсчет результатов коллективного выбора.



*Метод «черного ящика»* – выявление возможных дефектов и причин их возникновения косвенным путем.

*Метод дневников* – запись возникающих идей каждым членом группы в течение определенного времени, формирование усредненного мнения.

*Метод 6-6* – шесть членов группы за шесть минут формулируют конкретные идеи, каждый на отдельном листе записывает свои варианты, обсуждение и отбор наиболее важных альтернатив.

*Метод мозгового штурма* – студенты, педагоги свободно обсуждают проблему, высказывая как можно больше идей о путях ее решения.

*Метод синектики* – выделение главной цели поиска, аналогов решения задач через абстрагирование, фантазии, переключения от навязчивых идей, поиск необычного в обычном и наоборот.

*Метод морфологического анализа и синтеза* – составление списка альтернатив в виде таблицы, поиск сочетания вариантов, комбинирование всевозможных элементов с помощью осей координат, установление зависимостей, логических совпадений, возможных связей.

*Синквейн* – аналогия с японским «хокку»; построение стихотворной формы на основе рефлексии, позволяют синтезировать сложную информацию, способствуют творческой выразительности, резюмируют информацию, излагают идеи и чувства в нескольких словах.

#### 4. Метод case-study

Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями обучающихся проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказывать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study обеспечивает освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; воздействует на профессионализацию обучающихся; формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

## 5. Тренинг

Тренинг – это один из интерактивных методов социально-психологического обучения и развития личности. Он представляет собой совокупность определенным образом отобранных и систематизированных интерактивных методов психолого-педагогического воздействия, которые используются для формирования навыков самопознания, самосовершенствования. Тренинг создает предпосылки для проведения анализа своих собственных возможностей, условий реализации поставленных целей, позволяет наметить пути и определить инструментарий саморазвития, рационально спланировать свои действия в заданном направлении и, главное, апробировать этот инструментарий в контактной социальной группе. Феномен тренинга заключается в том, что непосредственные участники получают такую подготовку, которая отвечает требованиям современной жизни. В нем участники играют свои собственные роли в моделируемых и естественных ситуациях.

Тренинг предполагает не только активную интеллектуальную деятельность его участников, но также работу с эмоциями и чувствами. Он позволяет очень быстро (за считанные дни) сплотить коллектив. Высока

эффективность тренинга в коррекции поведения, в формировании учебных или профессиональных навыков и в решении личностных проблем.

### Портфолио

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Технология портфолио реализует следующие функции в образовательном процессе:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени);
- целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
- мотивационную (поощряет обучающихся и педагогов к взаимодействию и достижению положительных результатов);
- содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, и обучения);
- рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- обучающую (создает условия для формирования основ квалитетической компетентности);
- корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

Для обучающихся портфолио – это организатор его учебной деятельности, для преподавателя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности. Важной характеристикой технологии портфолио является ее рефлексивность. Рефлексия является основным механизмом и способом самооценки и самоотчета.

## б. Занятия с применением затрудняющих условий.

К таким занятиям, можно отнести временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т.п.; информационная недостаточность.

*Метод временных ограничений.* Основывается на учете существенного влияния временного фактора на умственную деятельность обучаемого (впрочем, не только на умственную). Как правило, при неограниченном времени решения какой-либо задачи студенты могут находить несколько вариантов ответов, продумывать в деталях свои действия и т.д. При лимитированном времени студент или ограничивается использованием того материала, который он лучше всего знает (скажем, применение шаблонного варианта), или решение в какой-то степени деформируется.

*Метод внезапных запрещений.* Заключается в том, что на каком-то этапе обучающемуся, запрещается использовать в своих действиях какие-то механизмы (детали и т. д.), устоявшиеся штампы, хорошо известные типы и конструкции. Применение этого метода на занятиях будет способствовать выработке умения менять свою деятельность в зависимости от конкретных обстоятельств.

*Метод новых вариантов.* Суть его заключается в требовании выполнить задание по-другому, найти новые пути его выполнения, когда уже имеется несколько вариантов решения. Это всегда вызывает дополнительную активизацию деятельности, нацеливает на творческий поиск. Стоит отметить, что этот методический прием можно применять на любом этапе обучения – не обязательно только после того, как студент выполнил задание полностью.

*Метод абсурда.* Заключается в том, что студентам предлагается решать заведомо невыполнимую профессиональную (конструкторскую) задачу (вроде построения вечного двигателя).

## **РАЗДЕЛ 6. Социально-культурная и научно-образовательная среда**

Социально-культурная и научно-образовательная среда ООП – это сложная система социальных, материальных, исследовательско-эвристических и духовных условий, в которых реализуется потенциал всех субъектов образовательной деятельности. Эта среда насыщена интересными отношениями и разнообразными событиями, возникающими в ходе реализации образовательной программы.

Социально-культурная и научно-образовательная среда представляет собой территориальное и событийное окружение и условия формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального, социокультурного и интеллектуального развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах.

Социально-культурная и научно-образовательная среда ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность ТвГУ является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных программ Института экономики и управления и университета в целом, а также иных образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями. Список социальных партнёров ТвГУ, в котором реализуется данная образовательная программа регулярно пополняется и насчитывает более 200 организаций и органов власти.

Территориальный компонент социально-культурной и научно-образовательной среды образовательной программы ТвГУ определяется площадками Института экономики и управления, ТвГУ, города Твери, РФ в целом, которые принимают мероприятия социально-культурной и научно-образовательной направленности и позволяют осуществлять творческую и научную деятельность обучающихся на данной образовательной программе.

ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность органично встроена в социально-культурную и научно-образовательную

среду Института экономики и управления и ТвГУ в целом, что позволяет ей обеспечивать возможности и условия для развития личностных качеств обучающихся, их социально-личностных компетенций и профессиональных навыков, а также удовлетворять их научно-исследовательские и социально-культурные запросы, выходящие за рамки ООП.

*Сотрудничество ООП с другими организациями и возможности мобильности обучающихся*

Сложившиеся за последние годы у Тверского государственного университета (и у Института экономики и управления, в частности) традиции взаимовыгодного сотрудничества с такими образовательными и научными организациями, как Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва), Европейский институт (г. Санкт-Петербург), Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, Вольное экономическое общество России (г. Москва), Российский технологический университет - МИРЭА (г. Москва), Государственный университет управления (г. Москва), АНО «Институт научных коммуникаций» (г. Волгоград), Университет имени Святых Кирилла и Мефодия (г. Велико Тырново, Болгария), Тверская областная универсальная библиотека имени А. М. Горького, Российская ассоциация политических наук (РАПН, г. Москва) и т.д. обеспечивают не только обмен научно-исследовательскими идеями и лучшими образовательными практиками, но и (в случае с образовательными учреждениями) возможности академической мобильности обучающихся. Студенты ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность систематически участвуют в научно-образовательных и социально-культурных мероприятиях, проходящих на площадках партнеров; в свою очередь, студенты и преподаватели из организаций-партнеров становятся участниками мероприятий, организуемых Институтом экономики и управления ТвГУ.

*Студенческое самоуправление и самоорганизованная деятельность обучающихся*

В соответствии с выстроенной системой воспитательной и внеучебной работы в Институте экономики и управления ТвГУ, обучающиеся ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность имеют возможность участвовать в студенческом самоуправлении на трех уровнях. Во-первых, на уровне самоуправления академической группы, которая по установленным общеуниверситетским положениям правилам, избирает старосту группы. В свою очередь, староста группы формирует актив группы в составе заместителя (заместителей) старосты, профорга, инфорга и культорга группы.

Во-вторых, любой студент ООП может принять участие в работе Студенческого Совета Института экономики и управления, быть избранным на пост Председателя Студенческого Совета ИнЭУ или на пост одного из руководителей направлений работы Студсовета (Творческая группа, Информационный портал, Спортивная команда, Волонтерская группа и т.д.). Альтернативными вариантами участия в студенческом самоуправлении на втором уровне являются активная работа в Старостате (для старост или заместителей старост).

В-третьих, наиболее активные представители студентов образовательной программы получают рекомендацию Студсовета ИнЭУ и администрации Института экономики и управления для выдвижения в Студсовет ТвГУ и, при прохождении всех демократических процедур, могут войти в высшие органы студенческого самоуправления университета.

Кроме того, обучающиеся принимают деятельное участие в различных реализуемых в Институте экономики и управления и в университете в целом видах студенческой активности, основанной на принципах самоорганизации. Результатом такой активности являются студенческие объединения, созданные по инициативе обучающихся. Значительное место среди подобных сообществ занимает научное объединение студентов ИнЭУ «ТЭНОС», объединяющее студентов всех направлений ИнЭУ и занимающееся организацией и проведением различных научных

конференций, деловых игр, встреч с представителями бизнеса и других мероприятий, направленных на личностный рост обучающихся в научной и общественной жизни.

Другим направлением самоорганизованной активности обучающихся является волонтерство. Студенты принимают участие в целом ряде волонтерских мероприятий организуемых Центром развития молодежных волонтерских программ ТвГУ и ДСО ТвГУ «Силы добра». Помимо этого, студенты ООП систематически участвуют в качестве волонтеров в мероприятиях, проводимых волонтерским сектором Студенческого Совета ТвГУ, добровольческим проектом «Береги свои истоки», реализуемом совместно ИПОСТ ТвГУ и ИнЭУ ТвГУ и т.п.

#### *Возможности организации индивидуальных образовательных траекторий*

В настоящее время все более заметным трендом в развитии высшего образования становится персонализация обучения, следствием чего является необходимость выстраивания индивидуальных образовательных технологий, позволяющих обучающимся получить не только набор компетенций, предусмотренных основной образовательной программой, но и компетенции, выходящие за ее рамки. В этом отношении ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность развивается с учетом современных требований.

Прежде всего, в ТвГУ функционирует открытый лекторий "Будь в курсе", представляющий собой серию образовательных событий, проходящих на базе Института непрерывного образования ТвГУ для людей, которые хотят с пользой проводить время для своего развития, расширения кругозора и сферы интересов. Открытый лекторий "Будь в курсе" входит в систему Открытого лектория ТвГУ, созданного в 2017 г. управлением по связям с общественностью и Универ-ТВ.

Обучающиеся имеют возможность бесплатно освоить такие дисциплины как бухгалтерский учет, экономику, маркетинг, повысить финансовую грамотность и запустить новый социальный проект, пройдя



подготовку в «Школе социального предпринимательства», действующей на площадке муниципального автономного учреждения «Агентство социально-экономического развития».

В течение всего учебного года обучающиеся могут принимать участие в работе клуба «Полиада» при кафедре политологии ИнЭУ ТвГУ и других проектах Центра женской истории и гендерных исследований.

В Институте экономики и управления функционируют учебно-научно-исследовательская лаборатория социально-экономического мониторинга и прогнозирования, научно-учебная лаборатория социально-экономических исследований, лаборатория политических исследований, привлекающие студентов всех ООП к проведению научных исследований и дающие им тем самым возможность получения ценного практического опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Исследовательские интересы и проекты обучающихся могут быть реализованы в рамках Центра коммерциализации научных разработок и венчурного финансирования инновационного бизнеса.

Важное значение для формирования целеполагания обучающихся и персонализации образовательных траекторий имеют возможности, предоставляемые студентам Центром содействия трудоустройству молодежи на базе ТвГУ (Молодежная биржа труда), в частности ежегодные мероприятия в рамках «Недели карьеры», проводимые в апреле, предполагающие непосредственный контакт обучающихся с крупнейшими работодателями региона и серию тренингов, направленную на развитие надпрофессиональных навыков (soft skills).

*Возможности участия в социальных и социально-культурных проектах университета*

ТвГУ предоставляет обучающимся ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность широкие возможности участия в социальных и социокультурных проектах университета. Прежде всего, обучающиеся становятся объектом пристального внимания Службы социальной поддержки

и оздоровления студентов и сотрудников ТвГУ, приоритетом которой является обеспечение социальных гарантий реализации права на образование обучающихся. Данное подразделение непосредственно обеспечивает организацию выездных физкультурных и оздоровительных мероприятий для наименее социально защищенных групп обучающихся, документальное сопровождение приема на полное государственное обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, назначение государственной социальной стипендии и оказание материальной помощи, ходатайства о выделении (обустройстве) жилых помещений для обучающихся с инвалидностью.

Среди мероприятий Службы социальной поддержки и оздоровления студентов и сотрудников ТвГУ наиболее востребованными для обучающихся традиционно являются проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся на базе профильных подразделений вуза (бассейн «Парус», тренажерный зал, спортивная база в Чуприяновке) и обеспечение проведения диспансерного осмотра студентов.

Помимо этого все обучающиеся имеют право вступить в Профсоюзную организацию студентов ТвГУ, призванную обеспечивать их интересы в вопросах предоставления мест в общежитиях ТвГУ, соблюдение режима учебного времени и отдыха, а в случае студентов, обучающихся на бюджетной основе – выплат стипендий, материальной помощи и участия в культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Представитель от студентов каждой образовательной программы принимает участие в работе студенческой комиссии ТвГУ по качеству образования.

В период обучения в ТвГУ студенты по согласованию с УВСР и МП ТвГУ имеют право доступа к следующим объектам культуры ТвГУ :

- Театрально-концертный зал «Соминка», 170021, ул. Прошина, д.3 корп.2;

- Арт-площадка «Творческая гостиная», 170100, ул. Симеоновская, д.76;

- Студенческий Медиациентр, 170100, ул. Желябова 35, к.19.

Указанные объекты культуры могут использоваться обучающимися для проведения творческих занятий, репетиций, мастер-классов, работы творческих студий и лабораторий. Театрально-концертный зал «Соминка» используется для проведения культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей, хореографических выступлений. Арт-площадка «Творческая гостиная» используется для организации деятельности творческих клубов и студий по различным направлениям. На территории студенческого Медиациентра производится фотосъемка, запись информационных видеопрограмм, верстка Интернет и печатных изданий.

Обучающиеся ООП имеют возможность принимать участие в работе клубов и творческих студий ТвГУ, наиболее востребованными из которых являются театр-студия «Зеркало», «Клуб веселых и находчивых», «Школа Радио», Студия эстрадного вокала «Паззл» и студия современной хореографии «Экспромт».

*Перечень он-лайн курсов и других элементов внешних образовательных программ, которые могут быть включены в индивидуальные рабочие планы обучающихся*

В марте 2020 года Министерство науки и высшего образования Российской Федерации сформировало перечень бесплатных онлайн курсов разработанных ведущими вузами России. В целях формирования социально-культурной и научно-образовательной среды образовательной программы предполагается включение в индивидуальные рабочие планы обучающихся наиболее релевантных из следующего перечня:

№ п/п	Наименование онлайн курса	Правообладатель	Количество ЗЕТ	Ссылка на онлайн ресурс	Количество недель
1	Анализ инвестиционных проектов и	ВШЭ	3	<a href="https://openedu.ru/course/hse/AIPP/">https://openedu.ru/course/hse/AIPP/</a>	10

	программ				
2	Анализ и моделирование бизнес-процессов	ВШЭ	2	<a href="https://openedu.ru/course/mipt/DATA_AN/">https://openedu.ru/course/mipt/DATA_AN/</a>	10
3	Анализ финансовых рынков	ВШЭ	2	<a href="https://openedu.ru/course/hse/FINMANKAN/">https://openedu.ru/course/hse/FINMANKAN/</a>	10
4	Блокчейн и криптовалюты	Финансовый университет	3	<a href="https://online.far.ru/courses/course-v1:fa+blockchain+2019/about">https://online.far.ru/courses/course-v1:fa+blockchain+2019/about</a>	12
5	Блокчейн: цели, бизнес-модели и регулирование	СПбГУ	4	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/BLOCKCHAIN/">https://openedu.ru/course/spbu/BLOCKCHAIN/</a>	16
6	Бухгалтерский учет и аудит. Продвинутый курс	СПбГУ	2	<a href="https://www.coursera.org/learn/buhgalterskij-uchet-i-audit">https://www.coursera.org/learn/buhgalterskij-uchet-i-audit</a>	6
7	Введение в современную политическую науку	ВШЭ	4	<a href="https://openedu.ru/course/hse/INTMODPOL/">https://openedu.ru/course/hse/INTMODPOL/</a>	10
8	Венчурный капитал	ВШЭ	4	<a href="https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/WEBDEV/">https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/WEBDEV/</a>	4
9	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство	Университет ИТМО	5	<a href="https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/INNOEC/">https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/INNOEC/</a>	10
10	Институциональная экономика	Финансовый университет	3	<a href="https://online.far.ru/courses/course-v1:fa+institutecon+2018/about">https://online.far.ru/courses/course-v1:fa+institutecon+2018/about</a>	16
11	Интернет-маркетинг в бизнесе	МиСИС	2	<a href="https://openedu.ru/course/misis/IM/">https://openedu.ru/course/misis/IM/</a>	10
12	Корпоративное управление	ВШЭ	5	<a href="https://openedu.ru/course/spbstu/QUALOOP/">https://openedu.ru/course/spbstu/QUALOOP/</a>	10
13	Макроэкономика	ВШЭ	4	<a href="https://openedu.ru/course/hse/MACROEC/">https://openedu.ru/course/hse/MACROEC/</a>	15

14	Макроэкономический анализ и регулирование банковской сферы	Финансовый университет	7	<a href="https://online.fairu/courses/course-v1:fa+mairbs+2019s/about">https://online.fairu/courses/course-v1:fa+mairbs+2019s/about</a>	16
15	Методы исследований в менеджменте	МГУ им. М.В. Ломоносова	3	<a href="https://openedu.ru/course/msu/METHODSMANAGEMENT/">https://openedu.ru/course/msu/METHODSMANAGEMENT/</a>	16
16	Организационное поведение	ВШЭ	3	<a href="https://openedu.ru/course/hse/ORGBH/">https://openedu.ru/course/hse/ORGBH/</a>	10
17	Основы бизнеса	СПбГУ	2	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/BUSART/">https://openedu.ru/course/spbu/BUSART/</a>	5
18	Основы налогообложения бизнеса в России	СПбГУ	2	<a href="https://www.coursera.org/learn/nalogooblozheniye-biznesa">https://www.coursera.org/learn/nalogooblozheniye-biznesa</a>	5
19	Оценка стоимости компании	ВШЭ	2	<a href="https://openedu.ru/course/hse/NHIST/">https://openedu.ru/course/hse/NHIST/</a>	6
20	Персональная эффективность. Тайм-менеджмент	МиСИС	2	<a href="https://openedu.ru/course/misis/TMNG/">https://openedu.ru/course/misis/TMNG/</a>	10
21	Политическая география	МГИМО	2	<a href="https://www.coursera.org/learn/politicheskaya-geografiya">https://www.coursera.org/learn/politicheskaya-geografiya</a>	7
22	Теория игр	МФТИ	3	<a href="https://openedu.ru/course/mipt/GAMETH/">https://openedu.ru/course/mipt/GAMETH/</a>	15
23	Управление человеческими ресурсами	СПбГУ (Политех)	5	<a href="https://www.coursera.org/learn/upravleniye-chelovecheskimi-resursami">https://www.coursera.org/learn/upravleniye-chelovecheskimi-resursami</a>	16
24	Финансовые рынки и институты	ВШЭ	3	<a href="https://openedu.ru/course/hse/FINMFI/">https://openedu.ru/course/hse/FINMFI/</a>	11
25	Финансовые технологии	ВШЭ	3	<a href="https://openedu.ru/course/hse/FINTECH/">https://openedu.ru/course/hse/FINTECH/</a>	10
26	Цифровизация в управлении	СПбГУ	2	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/HR">https://openedu.ru/course/spbu/HR</a>	10

	человеческими ресурсам			DIGITAL/	
27	Экономика предприятия	СПбГУ	2	<a href="https://www.coursera.org/learn/ekonomika-predpriyatiya">https://www.coursera.org/learn/ekonomika-predpriyatiya</a>	5

Таким образом, воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы с обучающимися данной образовательной программы представлены в Приложении 14.

#### **РАЗДЕЛ 7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В Тверском государственном университете действует «Положение об организации образовательного процесса для студентов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ТвГУ», принятое на Ученом совете ТвГУ протокол №7 от 25 марта 2015 г., изменено ученым советом ТвГУ протокол №4 от 25 октября 2017 г., утверждено ио ректора ТвГУ от 25 октября 2017 г. ([https://www.tversu.ru/inclusive/docs/Pologenie\\_education\\_OVZ\\_19.pdf](https://www.tversu.ru/inclusive/docs/Pologenie_education_OVZ_19.pdf)).

Один из специалистов службы социальной поддержки отвечает за работу с лицами с ОВЗ. Ведётся учет лиц, обозначенной категории, регулярно выясняются их проблемы, потребности, возникающие при освоении образовательных программ, осуществляется сбор и обработка дополнительной информации, связанной с возможностью участия в оздоровительно-реабилитационных мероприятиях обучающихся с ОВЗ, их потребностью в материальной поддержке.

Для установления «обратной связи» периодически проводится анкетирование обучающихся с ОВЗ, которое помогает оценить

эффективность оказываемых мер поддержки и определить векторы дальнейшей работы с обозначенной категорией студенчества.

Описание доступной среды для обучающихся с ОВЗ в ТвГУ размещено на официальном сайте ТвГУ (<https://www.tversu.ru/sveden/ovz/>) и условий для лиц с ОВЗ (<https://www.tversu.ru/inclusive/>).




Сведения о специально оборудованных кабинетах и об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, размещены на сайте ТвГУ ([https://www.tversu.ru/sveden/ovz/cabinets/38.03.03-upravlenie-personalom-profily-upravlenie-trudovoy-deyatelnostyyu-v-organizacii\\_op0121.html](https://www.tversu.ru/sveden/ovz/cabinets/38.03.03-upravlenie-personalom-profily-upravlenie-trudovoy-deyatelnostyyu-v-organizacii_op0121.html))

## РАЗДЕЛ 8. Список разработчиков и экспертов ООП

### Список разработчиков и экспертов ООП

Образовательная программа разработана профессорско-преподавательским составом Тверского государственного университета при участии работодателей.

#### Разработчики:

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1.	Чегринцова Светлана Васильевна	И.о. заведующего кафедрой управления персоналом, руководитель ООП, к.псих.н.	
2.	Нестерова Ксения Игоревна	Доцент кафедры управления персоналом, к.э.н.	
3.	Андреева Алла Викторовна	Специалист по УМР 1 категории кафедры управления персоналом	
4.	Савельев Алексей Владимирович	Студент 1 курса специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»	

#### Эксперты:

№ п/п	ФИО	Должность / место работы	Подпись, печать
1.	Головнина Ольга Алексеевна, кандидат технических наук, доцент	И.о. директора ГКУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр», г. Тверь	 
2.	Карцева Вера Викторовна, кандидат экономических наук	Руководитель ООО «РЭА Центр «Перспектива»», Тверь	 
3.	Досаева Альфия Лимаровна, кандидат экономических наук	Директор ООО «Ориентир», г. Тверь	 



## **Раздел 9. Лист дополнений изменений**

№ п/п	Раздел ООП	Описание внесенных дополнений изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			

## **РАЗДЕЛ 10. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы в рамках основных образовательных программ, реализуемых в институте экономики и управления ТвГУ.**

В соответствии с «Положением о рабочей программе воспитания и календарного плана воспитательной работы по основной образовательной программе высшего образования ТвГУ» на основных образовательных программах, реализуемых в институте экономики и управления, приняты следующие ценностные основания и принципы организации воспитательной работы:

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Воспитательная работа выстраивается в соответствии с приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации, и понимается как «формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования».

В воспитательной работе основная образовательная программа 38.05.01 Экономическая безопасность ориентируется, прежде всего, на следующие традиционные духовно-нравственные ценности, сформулированные в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В процессе разработки программы воспитательной работы ООП исходит из того, что активная роль ценностей обучающихся ООП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Основными группами ценностей, формируемыми посредством данной программы воспитательной работы выступают:

Личностные ценности обучающегося, отражающие систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности, представляющие собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности, отражающие характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие принципы:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООП: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной работы;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной работы.

## **Методологические подходы к организации воспитательной работы на ООП 38.05.01 Экономическая безопасность.**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий в себя: аксиологический, культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

### **Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность ТвГУ определяется «Концепцией воспитательной работы ТвГУ» и «Планом воспитательной работы ИнЭУ ТвГУ», принимаемым Ученым Советом ИнЭУ. В соответствии с этими документами цель воспитательной работы заявлена как «создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии».

Задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательной программы 38.05.01 Экономическая безопасность:

- развивать мировоззрение и актуализировать системы базовых ценностей личности;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшей черты личности, проявляющиеся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– прививать положительные отношения к труду, развивать потребности к творческому труду, воспитывать социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;

– обеспечивать развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;

– выявлять и поддерживать талантливых обучающихся, формировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формировать культуру и этику профессионального общения;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;

– повышать уровень культуры безопасного поведения;

– развивать личностные качества и установки (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальные навыки (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникации; умение работать в команде) и управленческие способности (навыки принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управление временем, навыки лидерства, навыки критического мышления);

– стимулировать развитие инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;

– повышать эффективность использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;

– организовывать деятельность по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;

– сохранять и преумножать традиции университета, пропагандировать его историю, символику, престижность получения образования в Тверском государственном университете;

- обеспечивать условия для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;
- формировать у обучающихся бережное отношение к природе и окружающей среде;
- обеспечивать равные условия для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;
- создавать условия для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышать уровень межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- формировать систему нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- формировать культуру семейных отношений, оказывать поддержку молодым семьям;
- развивать экологическое сознание и устойчивое экологическое поведение.

## **СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность**

### **2.1 Воспитывающая среда ООП 38.05.01 Экономическая безопасность**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий

формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания широко применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной программы включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы ИнЭУ ТвГУ на учебный год и мероприятия, реализуемых ООП. При разработке комплекса мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ТвГУ. Используются различные форматы проведения мероприятий и современные образовательные технологии:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.);
- метод case-study;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной программы является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных программ института и университета в целом, а также иных образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список социальных партнёров ИнЭУ и ТвГУ регулярно пополняется и насчитывает более 200 организаций и органов власти.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды образовательной программы определяется площадками института, университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ИнЭУ и ТвГУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направления воспитательной деятельности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность включают в себя:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;



– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</li> <li>• воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;</li> <li>• создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;</li> </ul>
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;</li> <li>• сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;</li> </ul>
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств;</li> <li>• формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности;</li> <li>• обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;</li> <li>• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> </ul>
4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</li> <li>• выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</li> <li>• освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях;</li> </ul>

		культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;
5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;</li> <li>• приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> <li>• повышение уровня культуры безопасного поведения;</li> <li>• повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;</li> <li>• формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul>
6.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;</li> <li>• организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;</li> <li>• вовлечение всех категорий обучающихся и работников ТвГУ в систематические занятия физической культурой и спортом;</li> <li>• повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ТвГУ;</li> <li>• организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ;</li> </ul>
7.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>• стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;</li> <li>• повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;</li> <li>• организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории;</li> </ul>
8.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;</li> <li>• воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;</li> <li>• обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Тверском государственном университете;</li> <li>• формирование культуры и этики профессионального общения;</li> </ul>
9.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);</li> </ul>
10.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;</li> <li>• развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.</li> </ul>

В соответствии с указанными задачами и планом Воспитательной работы ИнэУ ТвГУ, воспитательная работа на образовательной программе 38.05.01 Экономическая безопасность выстраивается вокруг 6 приоритетных и 4-х вариативных направлений:

#### Приоритетные направления воспитательной работы

1. Гражданское направление (воспитание гражданственности)
2. Патриотическое направление (воспитание патриотизма)
3. Духовно-нравственное направление (воспитание духовно-нравственных ценностей)
4. Культурно-просветительское направление (воспитание творческого отношения к жизни)
5. Физическое направление (воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни)
6. Экологическое направление (воспитание бережного отношения к окружающей среде)

#### Вариативные направления воспитательной работы

7. Профилактика негативных явлений в студенческой среде (воспитание культуры безопасного поведения)

8. Информационное направление (воспитание информационной культуры)

9. Профессионально-трудовое направление (воспитание положительного отношения к труду и потребности в творческом труде)

10. Научно-образовательное направление (воспитание личностных качеств и социальных навыков, направленных на получение знания)

В соответствии с принятым ученым Советом ИнЭУ ТвГУ «Планом воспитательной работы», данные направления получили следующее содержательное наполнение.

#### Приоритетные направления воспитательной работы

##### 1. Воспитание гражданственности

1. Обеспечивать участие студентов ООП 38.05.01 Экономическая безопасность в серии общеуниверситетских и общеинститутских мероприятий, направленных на воспитание межэтнической и межконфессиональной толерантности, борьбы с экстремизмом (с привлечением представителей властных структур Тверской области) и общественности города.

2. Проводить в академических группах периодические встречи студентов с представителями общественных организаций, информировать о проектах федеральной и региональной общественной палаты.

3. Обеспечивать участие студентов в общеуниверситетских мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря).

4. Обеспечивать участие студентов в мероприятиях областной и городской избирательных комиссий (День молодого избирателя, круглые столы и т.д.).

5. Организовывать и поддерживать работу системы студенческого самоуправления в рамках академических групп.

6. Содействовать участию представителей академических групп в формировании Студенческого Совета ИнЭУ.

7. Осуществлять систематический контроль за работой старост академических групп. Ходатайствовать о поощрении эффективно работающих старост по итогам учебного года.

8. Способствовать скорейшей адаптации студентов 1 года обучения к условиям учебно-воспитательного процесса в ТвГУ, установив контакт со студенческими кураторами 1-го курса, из числа студентов-активистов старших курсов, осуществляющих шефскую помощь первокурсникам.

9. Способствовать расширению круга студентов, задействованных в работе различных направлений Студенческого Совета института для роста гражданской активности обучающихся.

## 2. Воспитание патриотизма

1. Способствовать участию студентов в общеуниверситетских и общепитетских мероприятиях посвященных празднованию Дня Великой Победы.

2. Обеспечивать участие студентов и преподавателей ООП в торжественных мероприятиях ТвГУ, посвященных государственным праздникам и памятным датам Российской Федерации (День народного единства, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, 22 июня – День памяти и скорби, 12 июня - День России и т.д.).

3. Обеспечить участие студентов в мероприятиях, приуроченных к годовщине освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков

4. Обеспечивать участие студентов в мероприятиях, посвященных памятным датам, связанным с историей ТвГУ и школы П. П. Максимовича.

## 3. Воспитание духовно-нравственных ценностей

1. Обеспечивать регулярное проведение в академических группах тьюторских часов, затрагивающих духовно-нравственную проблематику, а также индивидуальных бесед тьюторов, руководства и администрации

института со студентами, нуждающимися в совете по духовно-нравственным вопросам.

2. Обеспечивать высокий уровень информированности обучающихся о действующих правилах внутреннего распорядка в учебных корпусах и общежитиях ТвГУ.

3. Обучать студентов выстраивать партнёрские отношения со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с нормами корпоративной этики.

4. Способствовать приобщению обучающимися к духовно-нравственным ценностям, составляющим основу корпоративной культуры ТвГУ и ИнЭУ через продвижение символов университета и института, академических традиций и ритуалов.

5. Способствовать интеграции выпускников ООП в процесс трансляции духовно-нравственных ценностей путем поддержания связи с ними через социальные сети и профессиональное сообщество.

6. Способствовать развитию культурного уровня студентов и формирования системы духовно-нравственных ценностей через приобщение их к лучшим достижениям мировой и отечественной культуры.

#### 4. Культурно-просветительское направление

1. Содействовать участию студентов в культурно-массовых мероприятиях институтского, университетского, городского и регионального уровней и оказывать всемерную поддержку конструктивным студенческим инициативам в этом вопросе.

2. Поощрять создание при ООП 38.05.01 Экономическая безопасность самодеятельных творческих групп и клубов по интересам.

3. Оказывать поддержку студентам, отстаивающим честь института и ООП в общеуниверситетских конкурсах (Фестиваль молодых вокалистов, КВН, «Студвесна» и т.д.).

4. Обеспечить участие студентов ООП 38.05.01 Экономическая безопасность в мероприятиях «День первокурсника», конкурсе на самую

творческую группу первого курса, «Посвящение в студенты», Торжественном концерте приуроченном к годовщине освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков, празднованию Нового года, Дня выпускника.

#### 5. Физическое направление

1. Содействовать общеуниверситетским мероприятиям, направленным на пропаганду здорового образа жизни, профилактике распространения инфекционных заболеваний.

2. Обеспечивать соблюдение студентами 38.05.01 Экономическая безопасность мер, направленных на предотвращение распространения инфекционных и вирусных заболеваний, в том числе – вируса Covid-19.

3. Провести в академических группах мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. Обеспечить участие студентов в университетской конференция «Проблемы ВИЧ-инфекции и СПИДА».

4. Выявлять потребности иногородних студентов в жилье, информировать администрацию ИнЭУ о необходимости предоставления мест в общежитии иногородним студентам ООП, доводить до иногородних студентов информацию о порядке предоставления мест в общежитиях ТвГУ и перечне необходимых сопроводительных документов.

5. Систематически контролировать санитарно-гигиеническое состояние помещений института, закрепленных за образовательной программой и дважды в течении учебного года проверять санитарно-бытовые условия проживания студентов ООП в общежитиях ТвГУ.

6. Способствовать массовому вовлечению студентов в спортивно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия ТвГУ, включая мероприятия ежегодной Спартакиады ТвГУ.

#### 6. Экологическое направление

1. Способствовать воспитанию ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и повышению уровня экологической грамотности путем создания соответствующих установок и (через позитивный опыт природосбережения) устойчивых моделей экологического поведения.

2. Организовывать экскурсии студентов первого года обучения в Ботанический сад ТвГУ.

3. Обеспечить участие студентов в общеуниверситетской акции по сбору макулатуры в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ».

4. Организовывать встречи обучающихся с представителями организаций, действующих в сфере защиты окружающей среды.

5. По мере необходимости обеспечивать участие студентов в субботниках общеинститутского, общеуниверситетского и общегородского масштаба.

#### Вариативные направления работы

#### 7. Профилактика негативных явлений в студенческой среде

1. Обеспечивать участие студентов и преподавателей, работающих на образовательной программе в общеуниверситетских мероприятиях, приуроченных к памятной дате – (3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом).

2. Проводить периодические встречи обучающихся с представителями силовых структур и правоохранительных органов в рамках профилактики молодежного экстремизма.

3. Проводить мероприятий с привлечением представителей правоохранительных органов и медицинских учреждений, направленные на предупреждение употребления студентами наркотических веществ и алкоголя.

4. Обеспечивать участие студентов в проводимых федеральных, общеуниверситетских и общеинститутских опросах студентов на предмет выявления негативных явлений в студенческой среде.

5. Обеспечивать участие студентов в общеуниверситетском интерактивно-практическом курсе «Академия безопасности».

#### 8. Информационное направление

1. Обеспечивать высокий уровень информированности студентов о целях, задачах и мероприятиях внеучебной и воспитательной работы в ТвГУ и институте.



2. Обеспечивать участие тьюторов в работе Совета по воспитательной работе ТвГУ и Совете тьюторов ИнЭУ.

3. Обеспечивать высокий уровень осведомленности студентов о правах и обязанностях учащихся, возможностях в сфере внеучебной деятельности.

4. Обеспечивать высокий уровень интеграции обучающихся на в электронно-образовательную среду ТвГУ, своевременное заполнение студенческих портфолио.

5. Обеспечивать высокий уровень информированности студентов о текущей внеучебной и воспитательной работе в ТвГУ и предстоящих событиях и мероприятиях.

#### 9. Профессионально-трудовое направление

1. Проводить активную профориентационную работу внутри направленную на укрепление мотивации студентов по успешному освоению выбранной профессии и последующему трудоустройству в соответствие с профильным образованием.

1.1 Организовывать в рамках образовательной программы сбор информацию о временном трудоустройстве студентов дневного отделения, выявлять перспективные базы практик.

1.2. Организовывать встречи студентов с наиболее успешными выпускниками института.

1.3. Содействовать участию студентов-старшекурсников в проводимой ЦСТМ ТвГУ «Ночи карьеры». Проводить в институте встречи с потенциальными работодателями и успешными предпринимателями, организовывать экскурсии на ведущие предприятия региона.

2. Использовать активные методы профессионально-ориентационной работы во внешней среде, направленной на привлечение потенциальных абитуриентов.

2.1 Обеспечивать проведение представителями интенсивных дистанционных и очных мероприятий профориентационного характера в

ведущих МОУ СОШ города (10 школ г. Твери, имеющих профильные классы или обеспечивающих своим выпускника высокий уровень подготовки).

2.2 Проводить информационные кампании в школах города и области, направленные на информирование учащихся школ и их родителей о возможностях получения образования в рамках образовательной программы ИнЭУ ТвГУ, выстраивая систему обратной связи с потенциальными абитуриентами и их родителями.

2.3 Стимулировать серию открытых мероприятий студенческих научных обществ с привлечением к участию старших школьников.

2.4 Разработать серию он-лайн мастер-классов преподавателей («открытых занятий») для абитуриентов и обеспечивать информационную поддержку и продвижение этих продуктов в школы города и области.

2.5 Выстраивать работу представителей с учительским сообществом в рамках предметных ассоциаций.

2.6 Обеспечивать участие представителей образовательной программы в Днях Открытых дверей ТвГУ и ИнЭУ ТвГУ, а также в других мероприятиях Приемной комиссии.

2.7 Организовывать периодические выходы в свои бывшие школы студентов 1-2 курса для рассказа о возможностях и особенностях обучения на образовательной программе по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность ИнЭУ ТвГУ.

3. Способствовать участию студентов образовательной программы в деятельности волонтерского движения в институте и на общеуниверситетском уровне через вовлечение студентов в проекты Волонтерского Центра ТвГУ и через развитие собственных волонтерских проектов.

3.1 Обеспечивать условия для участия студентов в проводимых Студсоветом института студенческих благотворительных акциях.

3.2 Содействовать вовлечению студентов в деятельность общеуниверситетских и региональных добровольческих и благотворительных организаций

3.3 Обеспечивать участие студентов волонтерского направления Студенческого Совета института в акциях по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны.

#### 10. Научно-образовательное направление

1. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую работу.

2. Активно привлекать студентов к участию в институтских, университетских и межвузовских студенческих научных конференциях.

3. Стимулировать подачу студенческих заявок на участие в российских и международных академических и научных программах и проектах, включая поиск грантовой поддержки.

4. Поощрять участие студентов в работе существующих при ООП студенческих научных объединениях.

5. Поощрять студенческую инициативу в вопросах создания новых студенческих научных кружков, клубов и обществ.

6. Обеспечивать активное участие студентов в общеуниверситетских и институтских мероприятиях, посвященных Дню Российской науки.

### **2.3 Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы.**

Цели воспитания и молодежной политики реализуются через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в системы воспитательной работы:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;

В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

## **2.5 Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе**

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО

направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Обще профессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации профильных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

## **2.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

<b>№ п/п</b>	<b>Вид ресурсного обеспечения</b>	<b>Содержание ресурсного обеспечения</b>
1.	нормативно-правовое	1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2021 г., протокол № 1. 2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3. 3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6.
2.	кадровое	1. Совет по воспитательной работе ТвГУ. 2. Профессорско-преподавательский состав ООП. 3. Тьюторы. 4. Совет тьюторов ИнЭУ ТвГУ
3.	финансовое	Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства

		несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).
--	--	--

**2.7 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:**

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП, в которых принимают участие студенты ООП:
  - 1.1. Спортивные объекты ТвГУ;
    - 1.1.1. Корпус 7, 2-я Грибоедова, д. 22, ауд. 224, Универсальный игровой зал;
    - 1.1.2. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;
    - 1.1.3. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
    - 1.1.4. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
    - 1.1.5. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
  - 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
  - 1.3. Арт-буфет ТвГУ «Кафедра»;
  - 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
2. Ботанический сад ТвГУ.
3. Музейный комплекс ТвГУ.

**2.8 Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ТвГУ используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются социальные партнеры (перечень возможных социальных партнеров):

На государственном учёте стоит более десяти тысяч объектов культурного наследия (в том числе в составе ансамблей). Среди объектов культурного наследия такие уникальные и всемирно известные памятники, как монастырь Нилова Пустынь на острове Столбном в Осташковском районе, Успенский монастырь в городе Старице, усадьба Знаменское-Раек в Торжокском районе, Берновский историко-природный заказник, связанный с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, деревянная церковь Иоанна Предтечи в деревне Ширково Пеновского района, и другие.

14 городов области имеют статус «Исторический город». Среди них: Тверь, Торжок, Осташков, Кашин, Калязин, Весьегонск, Вышний Волочек и др. Старейшие из городов (Торжок, Торопец, Бежецк, Тверь) более восьми веков.

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся ТвГУ, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. В настоящее время возрождается всемирно известное «Пушкинское кольцо Верхневолжья», включающее в себя города Тверь, Торжок, Торжокский и Старицкий районы (усадьбы Берново, Грузины, Павловское, Малинники, Курово-Покровское), связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Жемчужиной Пушкинского кольца Верхневолжья является музей А.С. Пушкина в селе Берново Старицкого района, сохранивший в первозданном виде мемориальное здание поместья Вульфов и уникальный пейзажный парк. Музей пользуется большой популярностью среди жителей области и гостей из других регионов.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения

культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ТвГУ. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2020 году исполнилось 160 лет со дня основания.

В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Ежегодно музеи объединения посещают более 300 тысяч человек.

Активное сотрудничество ТвГУ осуществляет с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов профильных направлений играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX – XX вв. и фонд редких изданий.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ТвГУ позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало».

При организации и проведению культурно-массовых мероприятий, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества ТвГУ активно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями Твери и



области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка».

Обучающиеся ТвГУ являются активными участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения. Традиционные проекты ТвГУ: «Выездная школа традиционной культуры», молодёжный театральный фестиваль «Вдохновение» и др. Важную роль играет деятельность немецкоязычного театра при факультете иностранных языков и международной коммуникации. Ежегодно в регионе проводятся международные, всероссийские и региональные мероприятия, в том числе Международный фестиваль И.С. Баха; Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена», музыкальный фестиваль «Вижу чудное приволье», посвящённый С.Я. Лемешеву; фестиваль русской оперы им. М.П. Мусоргского; фестиваль театров малых городов России; фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»; фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа и другие.

Традиционные культурные проекты Тверской области:

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе Василево Торжокского района;
- Фестиваль русской духовной и светской музыки в рамках крестного хода по р. Волге;
- Музыкальный фестиваль, посвящённый С.Я. Лемешеву «Вижу чудное приволье»;
- Фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Международный фестиваль музыки И.С. Баха;
- Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России;
- Фестиваль «Театральные встречи на Древнем Волоке»;

- Всероссийская выставка народного творчества «Гончары России»;
- Областной фестиваль русской народной инструментальной музыки «Андреевские дни»;
- Межрегиональные литературные встречи «Каблуковская радуга»;
- Фестиваль народного творчества молодежных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа;
- Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах им. В.В. Андреева;
- Международный фестиваль «Играй, баян!»;
- Областной (открытый) конкурс русского народного танца им. Т.А. Устиновой;
- Всероссийский конкурс юных скрипачей, альтистов и виолончелистов им. А.Б. Корсакова;
- Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зелёный листок».

Взаимодействие ТвГУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

### **III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год**

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программы воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год. Цель системы управления воспитательной работой –

создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- *анализ* итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;
- *организация* воспитательной работы;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

### **Студенческое самоуправление (со-управление)**

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив

и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

### **Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.**

На учёном совете Института экономики и управления руководитель ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации. Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности.

Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

### **Схема анализа воспитательной работы на ООП 38.05.01**

#### **Экономическая безопасность.**

##### 1. Анализ целевых установок

###### 1.1 Наличие рабочей программы воспитания.

###### 1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.

##### 2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

##### 3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).

3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).

3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

#### 4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен *полностью/ перевыполнен* (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – *выполнен в основном* (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены (по решению руководителя ООП) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

#### **Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

### **Способы получения информации для проведения аттестации.**

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов);
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.

3. Анализ отчётов тьюторов в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
<b>Или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы
<b>Или</b>
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
<b>Или</b>
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов).

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена



примерная анкета рефлексивного отношения к освоенным учебным дисциплинам.

Таблица 4 - Рефлексия учебной дисциплины

<ul style="list-style-type: none"><li>• Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься<ul style="list-style-type: none"><li>1 - Полностью не согласен</li><li>2 - Скорее не согласен</li><li>3 - Нечто среднее</li><li>4 - Скорее согласен</li><li>5 - Полностью согласен</li></ul></li> <li>• Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре<ul style="list-style-type: none"><li>1 - Полностью не согласен</li><li>2 - Скорее не согласен</li><li>3 - Нечто среднее</li><li>4 - Скорее согласен</li><li>5 - Полностью согласен</li></ul></li> <li>• Я закончил всё, что планировал в этом семестре по данной учебной дисциплине/ модулю<ul style="list-style-type: none"><li>1 - Полностью не согласен</li><li>2 - Скорее не согласен</li><li>3 - Нечто среднее</li><li>4 - Скорее согласен</li><li>5 - Полностью согласен</li></ul></li> <li>• Выберите три личностные качества, которые выраженно сформировались у Вас при изучении дисциплины/ модуля:<ul style="list-style-type: none"><li>гуманность личности;</li><li>милосердие, доброта;</li><li>способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;</li><li>терпимость, доброжелательность;</li><li>скромность;</li><li>готовность оказать помощь близким и дальним;</li><li>стремление к миру, добрососедству;</li><li>понимание ценности человеческой жизни.</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществите ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас знания, умения, навыки, которые Вы обрели при изучении данной дисциплины:<ul style="list-style-type: none"><li>• приобрёл конкретную информацию;</li><li>• стал более гибок в общении с людьми</li><li>• узнал новые электронные ресурсы и цифровые возможности;</li><li>• освоил новые приёмы для самостоятельной учебной работы</li></ul></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоил новые способы и приёмы для понимания и усвоения учебного материала</li> <li>• другое (напишите свой ответ)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В процессе освоения данной учебной дисциплины/модуля Вы подтвердили/ развили/ открыли в себе различные потребности и способности. Осуществите их ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас.</li> <li>• Духовное развитие</li> <li>• Общение с близкими людьми</li> <li>• Дружья</li> <li>• Уверенность в себе</li> <li>• Свобода суждений и поступков</li> <li>• Самоопределение в избранной профессии, как своё жизненное предназначение</li> <li>• Уважение и признание со стороны окружающих</li> <li>• Открытие нового</li> <li>• Творческая реализация</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите выдающихся зарубежных и отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими идеями и трудами Вы познакомились при изучении данной дисциплины/ модуля учебного плана?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие личности (события или факты), изученные Вами в рамках дисциплины/ модуля запомнились Вам и чем именно?</li> </ul>

### **Источники получения информации для проведения**

**аттестации:** устные, письменные, электронные.

#### **Фиксация результатов аттестации.**

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ приказом № 1743-0 от 3.12.2021 введена форма отчёта тьютора в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования. Эта форма включает три смысловых части:

1. сбор количественных показателей,
2. представление проведённых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы ООП,
3. содержательное описание проведённой воспитательной работы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и заместителя директора Института экономики и управления по ВиВР.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация  
Управление экономической безопасностью хозяйствующих субъектов  
На 2022-23 учебный год

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООП
<b>1. Гражданское направление</b>				
Общественная, художественная	1 сентября 2022 г., территория ректората ТвГУ ежегодное	Участие студентов во Всероссийском празднике «День знаний», УВСРиМП ТвГУ	Массовая	Тьютор ООП
Общественная, информационная	1 сентября 2022 г., территория ректората ТвГУ ежегодное	Участие студентов в общеуниверситет-ском празднике «Ярмарка студенческих объединений», УВСРиМП	Групповая	Тьютор ООП
Общественная, информационная	Первая декада сентября 2022 г., аудитории ООП, ежегодное	Презентация деятельности управления по внеучебной работе и социальным вопросам на факультетах УВСРиМП	Групповая	Тьютор ООП
Общественная	сентябрь 2022 г. актовый зал ректората, ежегодное	Участие студентов в работе образовательного интенсива «Школа старост»	Массовая	Тьютор ООП
Общественная	октябрь, 2022 г., ежегодное	Участие студентов в выборах председателя Студсовета ИнЭУ ТвГУ	Массовая	Тьютор ООП
Общественная	в течение года, Центр студенческих инициатив, ежегодное	Участие студентов в сборах активистов «Сил Добра ТвГУ», студенческого объединения	Групповая	Тьютор ООП

		«Молодёжный корпус», команды информационного портала активистов ТвГУ «Ориентир», студенческого педагогического отряда «Смена»		
Общественная	4 ноября 2021 г. установленные площадки г. Твери, ежегодное	Участие студентов ООП «Управление персоналом» в праздничных мероприятиях «Дня народного единства»	Массовая	Тьютор ООП
Научная, общественная	12 декабря 2022 г., аудитории ИнЭУ ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в общеуниверситетских мероприятиях, посвященных Дню российской Конституции	Групповая	Тьютор ООП
Общественная	По согласованию в течение года в период предвыборных кампаний, продолжительная	Участие студентов в мероприятиях по повышению электоральной активности студентов: (беседы, встречи с кандидатами в депутаты, круглые столы по проведению избирательных кампаний всех уровней)	Групповая	Зам.директор а ИнЭУ по ВиВР, Тьютор ООП
Общественная	По согласованию, в период предвыборных кампаний, продолжительная	Участие студентов во встречах с сотрудниками избирательных комиссий	Групповая, индивидуал ьная	Тьютор ООП
Общественная, художественная, спортивная	25 января 2023 г., территория ректората ТвГУ,	Участие студентов в общеуниверситетских мероприятиях,	Массовая	Тьютор ООП

	ежегодное	посвященных «Дню российского студенчества – Татьянин день»		
Общественная, информационная	февраль 2023 г., арт-буфет ТвГУ "Кафедра", ежегодное	Участие студентов в курсе подготовки активистов ТвГУ «Ориентир 2023»	Массовая	Тьютор ООП
Общественная, художественная	23 февраля 2023 г., учебный корпуса ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в праздничных мероприятиях, посвященных Всероссийскому празднику «День защитника Отечества».	Групповая	Тьютор ООП
Общественная, художественная	12 июня 2022 г., площадки г. Твери, ежегодное	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Всероссийскому празднику «День России».	Групповая	Тьютор ООП
Общественная	в течение года, аудитории ТвГУ ежегодное	Широкое использование символов Российской Федерации: Герба, Флага, Гимна, а также символов Твери, Тверской области, Тверского государственного университета и ИнЭУ(включая корпоративный стиль) при проведении мероприятий.	Массовая	Зам.директор а ИнЭУ по ВиВР
Волонтерская	апрель 2022, сентябрь 2022	Участие студентов в Дне открытых дверей	Массовая	Тьютор ООП

	помещения волонтерского центра, ежегодное, традиционное	Цentra развития молодёжных волонтерских программ		
Волонтерская	сентябрь 2022, февраль 2022, аудитории ИнЭУ ТвГУ	Участие студентов в инновационной образовательной программе «Волонтеры успеха»	Групповая	Тьютор ООП
Волонтерская	октябрь-декабрь 2022, март-май 2023, аудитории ИнЭУ ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в факультативной дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально- ориентированными НКО»	Групповая	Тьютор ООП
Волонтерская, трудова	сентябрь 2022 – август 2023, аудитории ИнЭУ ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в проекте «Компас. Волонтеры-наставники в выборе профессии»	Массовая	Тьютор ООП
Волонтерская	ноябрь 2022, аудитории ИнЭУ ТвГУ, ежегодное, традиционное	Участие студентов в ежегодном межрегиональном фестивале молодёжных волонтерских инициатив	Массовая	Тьютор ООП
Волонтерская, трудова	Январь 2023- сентябрь 2023, ежегодная	Участие студентов в волонтерском проекте помощи старшему поколению «Финансовая грамотность»	Групповая, массовая	Тьютор ООП



<b>2. Патриотическое направление</b>				
Общественная, научная	Первая декада сентября 2022 г., музей истории ТвГУ, 1 корпус, ежегодное	Посещение студентами 1 курса музея истории ТвГУ	Групповая	Тьютор ООП
Информационная , общественная, художественная, ценностно- смысловая	в течение года, площадки г. Твери, Тверской области и Российской Федерации, ежегодное	Участие студентов в культурно-массовых мероприятиях патриотической направленности, организуемых руководящими структурами в области культуры г. Твери, Тверской области и Российской Федерации	Групповая	Тьютор ООП
Общественная, научная	Декабрь 2022 г., аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в институтских мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко- фашистских захватчиков	Групповая	Зам.директор а ИнЭУ ТвГУ по В и ВР Тьютор ООП
Общественная	16 декабря 2022 г., площадки г. Твери, ежегодное	Участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко- фашистских захватчиков	Массовая	Тьютор ООП
Общественная, научная	12 апреля 2022 г., аудитории ТвГУ,	Участие студентов в мероприятиях,	Групповая	Тьютор ООП

	ежегодная	посвященных «Дню космонавтики»		
Общественная, научная	в течение года, ежегодное	Участие студентов в реализации патриотических студенческих проектов и инициатив	Групповая, индивидуальная	Тьюторы ООП
Общественная, художественная	апрель-май 2022, аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	Массовая, групповая	Тьютор ООП
Общественная	апрель-май 2022, аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов во встречах с ветеранами в институте и в университете в целом	Групповая, массовая	Тьютор ООП
Общественная, научная, художественная	24 мая 2022 г., аудитории ТвГУ, территория около памятника св. Кириллу и Мефодию, ежегодное	Участие студентов в праздновании Всероссийского праздника «День славянской письменности и культуры»	Массовая, групповая	Зам.директора ИнЭУ по ВиВР Тьютор ООП
Общественная, художественная	9 мая 2022 г. территория ректората ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в Торжественном Митинге у Стелы во дворе ректората, возложении цветов, праздничном концерт для ветеранов, студентов, сотрудников и преподавателей ТвГУ	Массовая	Зам.директора ИнЭУ по ВиВР, Тьютор ООП
Общественная	9 мая 2022 г. ежегодное, традиционное	Участие студентов во Всероссийской молодёжно-	Массовая	Тьютор ООП

		патриотическая акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»		
Общественная	22 июня 2022 г. Обелиск Победы г. Твери, ежегодное	Участие студентов в памятном мероприятии «День памяти и скорби»	Массовая	Тьютор ООП
<b>3. Духовно-нравственное направление</b>				
Научная, художественная,	в течение сентября ежегодное	Посещение студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.	Групповая	Тьютор ООП
Информационная	Первая декада сентября, учебные корпуса факультетов ТвГУ, ежегодное	Организация знакомства первокурсников с историей, традициями ТвГУ, правилами студенческой жизни	Групповая	Тьютор ООП
Информационная , общественная	Первая декада сентября учебные корпуса факультетов ТвГУ, ежегодное	Мероприятия по адаптации к новым условиям образовательного процесса	Групповая, индивидуал ьная	Тьютор ООП, Студенческие кураторы
Информационная , общественная	Первая декада сентября, корпуса общежитий ТвГУ, ежегодное	Мероприятия по адаптации первокурсников к новым бытовым условиям проживания в общежитиях ТвГУ	Групповая, индивидуал ьная	Тьютор ООП
Информационная , общественная, художественная, научная, ценностно-	в течение всего года, помещение помещения творческих коллективов ТвГУ	Содействие набору первокурсников в творческие коллективы, группы и студии ТвГУ по интересам обучающихся	Групповая, индивидуал ьная	Тьютор ООП

Смысловая				
Общественная	конец декабря 2021 г., детские дома, дома ветеранов Твери и Тверской области, ежегодное	Участие преподавателей и студентов в благотворительных акциях (сбор вещей, игрушек, канцтоваров и пр), посещение детских домов и домов для престарелых	Групповая	Зам.директор а ИнЭУ по ВиВР, Тьютор ООП
<b>4. Культурно-просветительское направление</b>				
Общественная, информационная, художественная	Начало октября 2022 г. ТКЗ «Соминка»	Участие студентов в организации и проведении конкурса на лучшую творческую группу 1-го курса ИнЭУ	Массовая	Тьютор ООП
Общественная, информационная, художественная	Конец октября 2022 г. ТКЗ «Соминка»	Участие студентов в подготовке и проведении культурно- массового мероприятия «Посвящение в студенты»	Массовая	Зам.директор а ИнЭУ по ВиВР, Тьютор ООП, Культорг ИнЭУ
Художественная	Март – апрель 2023 г. ДК Химволокно ежегодное	Участие студентов в фестивале студенческого творчества «Студенческая весна»	Массовая	Зам.директор а ИнЭУ по ВиВР, Культорг ИнЭУ
Художественная	ноябрь 2022 г. ТКЗ «Соминка»	Участие студентов в танцевальном фестиваль-конкурсе «Унидэнс»	Массовая	Зам.директор а ИнЭУ по ВиВР, Культорг ИнЭУ
Общественная, информационная,	ноябрь-декабрь 2022 г.	Участие студентов в «Школе творческого	Массовая	Зам.директор а ИнЭУ по

художественная	Выездная ежегодное	актива» ТвГУ		ВиВР, Культорг ИнЭУ
Художественная	декабрь 2022 г. ТКЗ «Соминка» ежегодное	Участие студентов в ежегодном конкурсе «Фестиваль молодых вокалистов»	Массовая	Зам.директор а ИнЭУ по ВиВР, Культорг ИнЭУ
Художественное	Декабрь 2022 г. ежегодное	Участие студентов в Новогоднем концерте Творческой группы ИнЭУ	Массовая	Зам.директор а ИнЭУ по ВиВР, Культорг ИнЭУ
Общественная, художественная	Начало июля 2022 года	Участие студентов в концерте на церемонии вручения дипломов выпускника ИнЭУ («День выпускника»)	Массовая	Зам.директор а ИнЭУ по ВиВР, Культорг ИнЭУ
<b>5. Физическое направление</b>				
Спортивная	сентябрь 2022 – май 2022 г. объекты спорта ТвГУ, ежегодное	Содействие вступлению студентов в спортивные секции и сборные команды ТвГУ	Групповая	Тьютор ООП, Спортменедж ер ИнЭУ
Спортивная	октябрь 2022 – март 2023, объекты спорта ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в соревнованиях в рамках Спартакиады ТвГУ	Массовая	Тьютор ООП, Спортменедж ер ИнЭУ
Спортивная	февраль 2023 г. лыжная база ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в соревнованиях ТвГУ по лыжным гонкам «День здоровья» среди студентов	Массовая	Тьютор ООП, Спортменедж ер ИнЭУ
Спортивная	февраль	Участие студентов	Массовая	Тьютор ООП

	2023 г., спортивный зал ТвГУ, ежегодное	в соревнованиях ТвГУ по силовым видам спорта		«Управление персоналом», Спортменеджер ИнЭУ
Спортивная	Май 2023 г. объекты спорта г. Твери, ежегодное	Участие студентов в «Дне спорта ТвГУ», включая тестирование ГТО и проведение церемонии торжественного награждения победителей и призеров Спартакиады ТвГУ, награждение спортивных менеджеров факультетов и активистов за содействие в подготовке и проведении соревнований ТвГУ.	Массовая	Зам.директора ИнЭУ по ВиВР Спортменеджер ИнЭУ
<b>6. Экологическое направление</b>				
Общественная, трудовая, ценностно- смысловая	апрель 2023 г., парки, рощи г. Твери ежегодное	Участие студентов в акции по уборке городских территорий г. Твери «Экологический десант»	Массовая	Тьютор ООП
Общественная, трудовая, ценностно- смысловая	май 2023 г., места захоронений павших бойцов Великой Отечественной войны в Тверской области ежегодное, традиционное	Участие студентов в проведении военно- мемориальной работы по благоустройству захоронений времен Великой Отечественной войны	Групповая	Тьютор ООП
Общественная,	август 2023 г.,	Участие студентов	Групповая	Тьютор ООП

трудовая, ценностно- смысловая	территория учебных корпусов ТвГУ ежегодное	в субботниках по благоустройству учебных корпусов к новому учебному году		
Общественная, ценностно- смысловая, информационная	Май, ноябрь 2023 г., аудитории ООП ИнЭУ ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в акции по сбору макулатуры на факультетах/институтах в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»	Массовая	Тьютор ООП
Общественная, информационная, научная	Май, ноябрь, 2023 г., аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в акции по сбору отработанных батареек на факультетах/институтах в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»	Массовая	Тьютор ООП
<b>7. Профилактика негативных явлений в студенческой среде</b>				
Ценностно- смысловая	03 сентября 2022 г., актовый зал ректората ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в университетских памятных мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Групповая	Тьютор ООП
Ценностно- ориентированная	Первая половина сентября 2022 г, актовый зал ректората, ежегодное	Проведение общеуниверситетского собрания тьюторов ООП и комендантов общежитий по вопросам профилактики экстремистских настроений в студенческой среде	Массовая	Зам.директор а ИнЭУ по ВиВР, Тьютор ООП
Информационная , научная	октябрь 2022 г., актовый зал	Участие студентов во встрече с терапевтом	Групповая	Зам.директор а ИнЭУ по В

	ректората, ежегодное	медицинского пункта ТвГУ о вреде употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, путях заражения ВИЧ- инфекцией на факультетах/в институтах		и ВР, Тьюторы ООП
Ценностно- смысловая	октябрь 2022 г., учебные корпуса ИнЭУ ТвГУ, ежегодное	Участие студентов во встречах с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных действий	Групповая	Зам директора ИнЭУ по В и ВР, Тьютор ООП
Общественная, ценностно- смысловая, информационная	Март-апрель 2023 г., учебные аудитории ТвГУ	Участие студентов в проведении социологического опроса среди студентов ТвГУ по выявлению девиантного поведения молодежи в целях предотвращения распространения экстремистской идеологии	Групповая	Зам.директор а ИнЭУ по В и ВР, Тьютор ООП
Общественная, ценностно- смысловая, информационная	апрель 2023, актовый зал ТвГУ, МЧС, ГИБДД, воинская часть ежегодное	Участие студентов в интерактивно- практическом курсе «Академия безопасности»	Групповая	Тьютор ООП
Научная, общественная, информационная	май 2023 г, актовый зал ректората ежегодное	Участие студентов в университетской конференции «Проблемы ВИЧ-инфекции и СПИДА»	Массовая	Тьютор ООП
<b>8. Научно-образовательное направление</b>				



Научная, общественная, трудовая	В течение года, аудитории ИнЭУ продолжительное, ежегодное	Участие студентов в работе политического клуба «Полиада»	Групповая	Успенская В.И., доцент кафедры политологии, Тьютор ООП
Научная, общественная, трудовая, ценностно- смысловая	7 февраля 2023 актовый зал исторического ф-та ежегодное, кратковременное	Участие студентов в университетских мероприятиях, посвященных празднику «День российской науки»	Массовая	Зам.директор а ИнЭУ по В и ВР, Тьютор ООП «Управление персоналом»
Научная, общественная, трудовая, ценностно- смысловая	февраль 2023 г. аудитории учебных корпусов ИнЭУ ТвГУ, ежегодное, традиционное	Участие студентов в презентации научных направлений, научных достижений и лучших научных работ студентов института	Массовая	Директор ИнЭУ, Руководитель ООП
Научная, общественная, ценностно- смысловая	март 2023 г. актовый зал центрального корпуса ТвГУ ежегодное	Участие студентов ООП «Управление персоналом» в IX Тверской Международной Модели ООН	Массовая	Тьютор ООП «Управление персоналом»
Научная, общественная	в течение года, аудитории ИнЭУ ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в олимпиадах, конференциях различного уровня, интеллектуальных играх	Массовая, групповая	Зам.директор а ИнЭУ по научной работе, Руководитель ООП
Общественная, научная	апрель-май 2023 аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в «Недели науки» в университете/ институте	Массовая, групповая	Директор ИнЭУ, Зам.директор а ИнЭУ по

				научной работе Руководитель ООП
<b>9. Трудовое направление</b>				
Общественная, информационная, трудовая	в течение года, аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в «Днях открытых дверей» университета и института в качестве волонтеров	Массовая, групповая	Зам.директор а ИнЭУ по В и ВР, Тьютор ООП Председатель Студенческог о Совета ИнЭУ
Общественная, информационная	в течение года, аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие во встречах с представителями администрации университета	Массовая, групповая	Тьютор ООП
Общественная	сентябрь 2022 г., территория ректората ТвГУ ежегодное	Участие студентов в мероприятии «Квест первокурсника ТвГУ»	Групповая	Тьютор ООП, Председатель Студенческог о Совета ИнЭУ
Общественная, трудовая	ноябрь 2022 г. корпуса ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в студенческом Форуме «PRO УСПЕХ»	Массовая, групповая	Тьютор ООП
Общественная, трудовая	декабрь 2022, апрель 2023, аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов старших курсов в ярмарке вакансий	Массовая	Тьютор ООП
Трудовая, общественная	апрель 2023 г. аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в мероприятии «Ночь карьеры»	Массовая, групповая	Тьютор ООП
Трудовая, информационная	май 2023 г. предприятия и	Участие студентов в экскурсиях на	Групповая	Тьютор ООП

	научные организации, ежегодное	предприятия и в научные организации г. Твери и других городов РФ		
Общественная, трудовая	май-июнь 2023 учебный корпус «Б», ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в реализации студенческого проекта «Студент-абитуриенту»	Групповая	Тьютор ООП, Председатель Студенческого Совета ИнЭУ
Трудовая, общественная	в течение года, аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в мероприятиях по благоустройству и улучшению санитарного состояния ИнЭУ	Групповая	Зам.директора ИнЭУ по В и ВР, Тьютор
Трудовая, общественная	в течение года, школы г. Твери и области, ежегодное	Участие студентов в профориентационной работе в школах г. Твери и Тверской области	Групповая	Зам.директора ИнЭУ по В и ВР Руководитель ООП
Трудовая, информационная	в течение года, аудитории ИнЭУ ТвГУ, ежегодное	Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории	Групповая, индивидуальная	Тьютор ООП
Научная, трудовая	в течение года, аудитории ИнЭУ ТвГУ, ежегодное	Организация тренингов профессионального и личностного роста (тайм-менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство и др.) для студентов	Групповая	Тьютор ООП
Трудовая, общественная	в течение года, аудитории ИнЭУ ТвГУ, ежегодное	Консультирование студентов по вопросам выстраивания индивидуальной образовательной траектории, в выборе	Групповая, индивидуальная	Тьютор ООП

		дисциплин вариативной части учебного плана и факультативов		
Трудовая, общественная	в течение года, аудитории ТвГУ, ежегодное	Анкетирование студентов по вопросам выбора профессии	Массовая, групповая	Тьюторы ООП
Общественная, трудовая, научная	в течение года, площадки проведения конкурсов, выставок, конференций, ежегодное	Участие студентов в профессиональных конкурсах, выставках, молодежных проектах, соревнованиях, научных конференциях молодых ученых	Групповая, индивидуальная	Тьютор ООП
Общественная, информационная	март – май 2023 г., школы г. Твери и Тверской области, ежегодное	Участие студентов в реализации студенческого проекта «Студент - абитуриенту» в школах Твери и области	Групповая	Зам.директора ИнЭУ по В и ВР, Председатель Студенческого Совета ИнЭУ
Трудовая, общественная	в течение года, аудитории ИнЭУ ТвГУ, предприятия и организация работодателей, ежегодное	Организация встречи студентов с потенциальным работодателем	Массовая, групповая	Тьютор ООП
Трудовая, научная, общественная	в течение года, аудитории ТвГУ, ежегодное	Организация работы по формированию профессиональной компетентности - вовлечение студентов в научную и проектную деятельность, привитие навыков самостоятельной работы в условиях университетского образования в	Групповая, индивидуальная	Тьютор ООП
<b>10. Информационное направление</b>				
Общественная,	в течение года,	Участие студентов в	Массовая	Председатель

информационная	аудитории ТвГУ, ежегодное	работе информационного портала ИнЭУ в социальной сети «ВКонтакте».		Студенческог о Совета ИнЭУ
Общественная, информационная, научная	в течение года, аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в цикле лекций с компаниями -партнёрами ТвГУ для профильных направлений, подготовленном УВСРиМП	Групповая	Тьютор ООП
Общественная, информационная, ценностно- смысловая	в течение года, аудитории ТвГУ, ежегодное	Участие студентов в работе дискуссионного клуба ТвГУ	Групповая	Тьютор ООП
Общественная, информационная	Июнь-июль 2023 г. ежегодное	Информирование абитуриентов о содержании ООП ИнЭУ ТвГУ Консультирование при выборе ООП	Массовая	Зам.директор а ИнЭУ по В и ВР Руководитель ООП