

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 20.09.2023 09:40:26
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Принято
ученым советом
университета протокол № 1
от «25» августа 2021 г.

Утверждаю:

Ректор Л.М. Скаковская
«25» августа 2021 г.

Основная образовательная программа
высшего образования

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения: очная

Квалификация –

КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ

2021 г.

Аннотация
основной образовательной программы высшего образования
по специальности

37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда, а также **с учетом следующих профессиональных стандартов:**

1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), код 01.002.
2. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008

ООП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру

основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса. Включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Профессиональная деятельность выпускников программы включает компетентную и конкурентоспособную работу клинического психолога в сфере психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах. Она также включает самостоятельную научно-исследовательскую и преподавательскую работу в области клинической психологии.

Область и сферы профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, экспертной, педагогической, психолого-просветительской сферах);

02 Здравоохранение (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, психолого-просветительской, организационно-управленческой и проектно-инновационной сферах);

03 Социальное обслуживание (в научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, экспертной, педагогической, психолого-просветительской; проектно-инновационной сферах).

А также в сферах научных исследований, консультирования, управления коммуникацией, сопровождения бизнеспроцессов и обеспечения различных видов профессиональной и служебной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности

при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности:

- Психодиагностический;
- Консультативный и психотерапевтический;
- Экспертный;
- Научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;
- системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения психологического благополучия.

Миссия (цели) образовательной программы

ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников, предназначена для методического обеспечения учебного процесса и ориентировано на формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности.

Профессиональная подготовка по специальности 37.05.01 Клиническая психология представляется особенно актуальной в свете современной медико-демографической, социально-политической и экономической ситуации с одной стороны, и учащения чрезвычайных ситуаций различного характера – с другой. Снижение качества жизни населения и рост распространенности нервно-психических патологий, как во взрослой, так и в детской популяции, что

определяет те актуальные запросы практики, которым должна соответствовать подготовка современного клинического психолога.

В связи с чем, **миссией ООП является** – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических, научно-исследовательских и научно-методических задач в области клинической психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, профессиональных стандартов, а также запросов рынка труда, необходимых для решения конкретных практических задач, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность при проведении клинико-психологической диагностики и экспертизы, психогигиены, психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации, лечебно-восстановительном процессе, участии в проведении психотерапии, психолого-просветительской деятельности, научных исследований.

Целями ООП специалитета 37.05.01 Клиническая психология в области воспитания и образования являются:

- создание образовательной среды, позволяющей осуществлять воспитание и развитие у специалистов целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение уровня их общей культуры;
- формирование у студентов личностных качеств, способствующих развитию целостной и зрелой личности, способной ориентироваться в реалиях современного мира;
- формирование способности и готовности выпускников - клинических психологов к эффективному решению задач в сфере здравоохранения, образования, социальной помощи населению, управления, экономики;
- подготовка профессионала, владеющего современными методами исследования и технологиями практической деятельности, обладающего профессиональной и социальной ответственностью, учитывающего социальные изменения общества при решении проблем в различных сферах профессиональной практики;
- подготовка выпускников к выполнению деятельности, связанной с профессиональным межличностным и социальным взаимодействием в условиях оказания высококвалифицированной психологической помощи в

сферах здравоохранения, научных исследований, консультирования, управления коммуникацией, сопровождения бизнеспроцессов и обеспечения различных видов профессиональной и служебной деятельности.

Конкретизация миссии и целей осуществлена содержанием последующих разделов ООП.

Руководитель ООП – Гудименко Ю.Ю.

Нормативный срок освоения ООП для очной формы обучения – 5,5 лет.

Трудоемкость образовательной программы – 330 з.е.

Форма обучения – очная

Язык образования – русский.

1. Характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа (ООП) специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО ТвГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология по профилю подготовки «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение ООП

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.07.2017 №47415;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.05.01 – Клиническая психология уровня высшего образования специалитет, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. №1383;
- Профессиональные стандарты, размещенные на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу;
- Приказы Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (ежегодно обновляются);
- Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document>).
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень образования – специалитет.

1.2. Концепция образовательной программы

Концепция образовательной программы включает в себя следующие элементы:

1) Миссия и цели ООП.

Профессиональная подготовка по специальности 37.05.01 Клиническая психология представляется особенно актуальной в свете современной медико-демографической, социально-политической и экономической ситуации с одной стороны, и учащения чрезвычайных ситуаций различного характера – с другой. Снижение качества жизни населения и рост распространенности нервно-психических патологий, как во взрослой, так и в детской популяции, что определяет те актуальные запросы практики, которым должна соответствовать подготовка современного клинического психолога.

В связи с чем, миссией ООП является – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических, научно-

исследовательских и научно-методических задач в области клинической психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, профессиональных стандартов, а также запросов рынка труда, необходимых для решения конкретных практических задач, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность при проведении клинико-психологической диагностики и экспертизы, психогигиены, психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации, лечебно-восстановительном процессе, участии в проведении психотерапии, психолого-просветительской деятельности, научных исследований.

Целями ООП специалитета 37.05.01 Клиническая психология в области воспитания и образования являются:

- создание образовательной среды, позволяющей осуществлять воспитание и развитие у специалистов целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение уровня их общей культуры;
- формирование у студентов личностных качеств, способствующих развитию целостной и зрелой личности, способной ориентироваться в реалиях современного мира;
- формирование способности и готовности выпускников - клинических психологов к эффективному решению задач в сфере здравоохранения, образования, социальной помощи населению, управления, экономики;
- подготовка профессионала, владеющего современными методами исследования и технологиями практической деятельности, обладающего профессиональной и социальной ответственностью, учитывающего социальные изменения общества при решении проблем в различных сферах профессиональной практики;
- подготовка выпускников к выполнению деятельности, связанной с профессиональным межличностным и социальным взаимодействием в условиях оказания высококвалифицированной психологической помощи в сферах здравоохранения, научных исследований, консультирования, управления коммуникацией, сопровождения бизнеспроцессов и обеспечения различных видов профессиональной и служебной деятельности.

2) Направленность (профиль) образовательной программы.

Направленность (профиль) образовательной программы определяется с учетом областей, сфер, типов задач и задач профессиональной деятельности, объектов профессиональной деятельности (при наличии).

В соответствии с выбранными в качестве основных видов деятельности ООП по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень - специалитет) определяется направленность (профиль) программы: **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия».**

3) Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – Клинический психолог.

4) Срок получения образования по ООП.

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет **не менее 5,5 лет**;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

5) Формы обучения.

Обучение по программе специалитета в Организации может осуществляться исключительно в очной форме.

6) Общий объем программы в зачетных единицах (далее – з.е.).

Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

7) Объем программы, реализуемый за один учебный год.

Стандартный объем программы специалитета при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно стандартный объем программы специалитета, завершает освоение образовательной программы за 5,5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

8) Объем контактной работы по ООП обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях в очной форме составляет **5464 часа** от общего объема (9072 часа).

9) Описание преимуществ и особенностей ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

В качестве сильных сторон и конкурентных преимуществ образовательной программы следует отметить:

- актуальность ООП;
- практикоориентированность ООП;
- привлечение для реализации ООП опытного профессорско-преподавательского состава, а также ведущих практических специалистов;
- учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла;
- совместная разработка КМВ (компетентностной модели выпускника) с практикующими профильными специалистами в области здравоохранения из числа представителей сообщества работодателей;
- углубленное изучение отдельных областей знаний в области клинической психологии, ориентированных на установленный профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» в рамках специальности «Клиническая психология»;
- НИРС, инноватику, отраженную в тематике курсовых работ и ВКР.

Приобретенные во время обучения профессиональные компетенции найдут применение в реализации таких конкретных мероприятий, как психогигиена, психопрофилактика, психологическая коррекция, реабилитация, адаптация.

Особое место в структуре профессиональной подготовки по предлагаемой программе занимает обучение клинико-психологической диагностике – экспертной, личностно-типологической, клинико-нозологической, дифференциальной и т.п., а также психотерапевтической практике.

Базовые дисциплины образовательной программы реализуются ведущими преподавателями вуза и педагогами-практиками, имеющими 100% острепененность.

К реализации практико-ориентированных дисциплин образовательной программы привлечены ведущие практикующие специалисты в области здравоохранения из числа представителей сообщества работодателей, которые также в своем большинстве имеют ученую степень и многолетний стаж практической деятельности: ведущий клинический психолог г. Твери и Тверской области, заведующая отделением медицинской психологии ГБУЗ ОКПНД, к.психол.н. Карасева Е.А.; заведующая отделением № 7, врач-психиатр ГБУЗ ОКПНД ОСП с. Бурашево Куракина О.Б.; медицинский психолог отделения АСПЭ ГБУЗ ОКПНД, к.психол.н. Васильева Т.М.; медицинский психолог отделения медицинской психологии ГБУЗ ОКПНД, к.психол.н. Красильникова Е.Д.; медицинский психолог ГБУЗ ОКЛРЦ, к.психол.н. – Плахотниченко М.М. и др.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по учебным курсам, дисциплинам (модулям). Кафедра, реализующая ООП подготовки специалистов, располагает достаточной современной материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В ТвГУ имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной исследовательской работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для реализации ООП ТвГУ имеет необходимый комплект современного лицензионного программного обеспечения.

Для повышения качества образовательного процесса функционирует учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики»,

которая располагает материально-технической базой, включающей дорогостоящее оборудование и психодиагностический инструментарий, которые помогают обеспечить проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, которые предусмотрены учебным планом.

Для эффективного вхождения студентов в мировое образовательное, научное и технологическое пространство студентам предоставлены ресурсы Интернет, а именно свободный доступ к мировым научным и технологическим базам данных, включая Web of Science, Scopus и др., а также свободный постоянный доступ к полнотекстовым on-line-версиям ведущих мировых научных журналов, различным профессиональным базам данных. На сайте библиотеки все студенты имеют доступ к дополнительному сервису – электронно-библиотечная система ТвГУ по всему объему электронных ресурсов НБ ТвГУ (<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>), а также Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и Электронной библиотеке диссертаций РГБ. В том числе возможность использования целого ряда ЭБС: «Университетская библиотека онлайн»; «Юрайт»; «Лань»; ZNANIUM.COM; IPRbooks; BOOK.ru.

В целях повышения качества образовательного процесса, научной и внеучебной деятельности, а также индивидуализированности взаимодействия преподавателя с обучающимся, в ТвГУ задействован институт тьюторов. Тьюторы оказывают помощь в индивидуальном сопровождении студента от его стремлений к будущей профессиональной деятельности; помощь в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий; помощь в приобретении опыта в форме личностных ориентаций.

10) Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности:

- **область (области) и сферы профессиональной деятельности:**

– 01 Образование и наука: психолого-педагогической; консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального, дополнительного образования; научных исследований.

– 02 **Здравоохранение:** психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований.

– 03 **Социальное обслуживание:** психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения.

• **типы задач профессиональной деятельности:**

- Психодиагностический;
- Консультативный и психотерапевтический;
- Экспертный;
- Научно-исследовательский.

• **задачи профессиональной деятельности:**

Психодиагностический тип задач профессиональной деятельности:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

Консультативный и психотерапевтический тип задач профессиональной деятельности:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

Экспертный тип задач профессиональной деятельности:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательские	<p>Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;</p> <p>обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности;</p> <p>формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;</p> <p>выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;</p> <p>разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);</p> <p>самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;</p> <p>выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;</p> <p>проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;</p> <p>организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе</p>	Научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО; системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья

<p>01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание</p>	<p>Психодиагностические</p>	<p>Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия;</p> <p>выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов;</p> <p>определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала;</p> <p>диагностика психических функций, состояний, свойств структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;</p> <p>обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения</p>	<p>Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека</p>
---	-----------------------------	--	--

<p>01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание</p>	<p>Консультативные и психотерапевтические</p>	<p>Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; клинко-психологическое сопровождение лечебно-диагностического и реабилитационного процесса</p>	<p>Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека</p>
---	---	---	--

01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание	Экспертные	Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы; выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы; проведение психологического исследования в рамках судебно- психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов; составление экспертного психологического заключения; обеспечение заказчика экспертизы информацией о результатах экспертного психологического исследования	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека
---	------------	--	---

- **перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;
- системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения психологического благополучия.

- **профессиональные стандарты с указанием ОТФ и ТФ, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенции и индикаторы): ПРИЛОЖЕНИЕ ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

11) Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Результаты освоения ООП представлены в виде компетентностной модели выпускника, включающей перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Рубрикатор	Компетенция	Индикатор
Системное и критическое мышление		
Анализ проблемы/задачи	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
Анализ информации		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
Поиск информации и работа с источниками		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
Анализ контекста /Решения и аргументация		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Анализ вариантов (качества принимаемых решений)		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов		
Инициализация проекта, разработка проектной идеи	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
Разработка проектного задания		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Планирование		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Реализация, оценка и контроль		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Завершение и внедрение		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Командная работа и лидерство		
Определение социальной и командной роли	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
Учет мнения и поведения других участников взаимодействия		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.
Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
Обмен опытом и обучение		УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.
Принятие и распределение ответственности		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Коммуникация		

Организация коммуникации/взаимодействия	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
Деловая письменная коммуникация на русском языке		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.
Деловая письменная коммуникация на иностранном языке		УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
Перевод		УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.
Публичное выступление на русском языке		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
Публичное выступление на иностранном языке		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие		
Анализ межкультурного разнообразия	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
Преодоление коммуникативных барьеров межкультурного взаимодействия		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
Организация межкультурной коммуникации		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

Самоорганизация и управление собственными ресурсами	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.
Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии		УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.
Использование внешних ресурсов для образования и развития		УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Построение траектории личного и профессионального развития		УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Использование здоровьесберегающих технологий	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
Обеспечение работоспособности		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
Поддержание здорового образа жизни		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности

Анализ вредного влияния среды обитания	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений).
Анализ вредных и опасных факторов деятельности		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

Соблюдение техники безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности.
Поведение в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов.
		УК-8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Инклюзивная компетентность		
Идентификация ценностей инклюзивного общества	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Использование принципов инклюзивного образования		УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность		
Понимание принципов экономического анализа	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.).
Применение информационных ресурсов		УК-10.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства.
Управление личными финансами		УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

Применение методов финансового планирования	УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
Оценка финансовых рисков	УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Гражданская позиция

Анализ проблемы противодействия коррупции	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности.
Анализ нормативно-правовой базы противодействия коррупции		УК-11.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.
Определение Коррупционного поведения		УК-11.3. Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.
Антикоррупционное просвещение		УК-11.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.
Использование антикоррупционных механизмов в сфере профессиональной деятельности		УК-11.5. Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК компетенция	Индикаторы
Исследование и оценка	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на	ОПК-1.1 Проводит исследования, эксперименты, наблюдения, измерения под руководством квалифицированного специалиста.
	ОПК-1.2 Осуществляет сбор и обработку научной информации, необходимой для

<p>основе современной методологии</p>	<p>решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности учитывая специфику и проблемы современной методологии.</p> <p>ОПК-1.3 Проводит самостоятельную аналитическую научно-исследовательскую работу на основе современной методологии.</p> <p>ОПК-1.4 Интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательской задачи, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-1.5 Формулирует выводы на основе анализа результатов проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.</p>
<p>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов.</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает дизайн программы обследования клиента/пациента, применяя научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения руководствуясь отечественным и зарубежным опытом в области экспериментальной психологии и методологии исследований в психологии/клинической психологии.</p> <p>ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/клинического психолога в рамках организации исследования.</p> <p>ОПК-2.5 Разрабатывает программу психодиагностического/ патопсихологического</p>

	<p>обследования клиента/пациента с учетом критериев характера диагностической процедуры: формой проведения обследования; видом диагностического процесса; этапностью процедуры обследования; пролонгированностью оценки и т.д.</p>
	<p>ОПК-2.6 Определяет конкретные методические средства и методы психодиагностического обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов/пациентов, характерный способ анализа и представления результатов обследования, выявляя и учитывая индивидуально-психологические особенности личности</p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	
<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов.</p>
	<p>ОПК-3.2 Определяет задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений.</p>
	<p>ОПК-3.3 Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных.</p>
	<p>ОПК-3.4 Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного либо пациента с</p>

	<p>психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы; в рамках медико-социальной экспертизы, – осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование.</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.1 Проводит качественный структурный анализа изменений психической деятельности с целью выделения патопсихологической симптоматики и патопсихологических синдромов, оценки нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими и поведенческими расстройствами. Составляет экспертное психологическое заключение.</p> <p>ОПК-4.2 Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов психодиагностических методик обследования пациента; обобщение результатов психологического исследования, выявление психологических особенностей клиента и его социального окружения.</p> <p>ОПК-4.3 Интерпретирует результаты клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования пациента, с клинико-психологической, патопсихологической и, при необходимости, нейропсихологической квалификацией выявляемых симптомов нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>ОПК-4.4 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения с формулировкой и обоснованием выводов, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы.</p> <p>ОПК-4.5 Докладывает результаты экспертных психологических исследований при взаимодействии с членами комиссии (при комплексных судебных и внесудебных экспертизах), с врачами-специалистами и специалистами смежных профессий, представителями учреждений медико-социальной экспертизы, медико-психолого-</p>

	педагогическими комиссиями и других органов, юридических и физических лиц, использующих результаты внесудебных экспертиз, а также в установленных законодательством случаях – дает разъяснения следственным органам и суду по вопросам проведенных экспертных исследований.
Психологическое вмешательство	
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе ОВЗ	ОПК-5.1 Проводит клинико-психодиагностическое исследование различных лиц и групп населения, в соответствии с конкретными практическими задачами
	ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ
	ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует комплексные программы психологической профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ
Психологическое консультирование	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика; выявляет и анализирует информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний.
	ОПК-6.2 Реализует приемы групповой и индивидуальной консультативной, психокоррекционной и неврачебной психотерапевтической работы; способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне.
	ОПК-6.3 Использует приемы консультирования и неврачебной психотерапии в целях улучшения психического и физического здоровья персонала учреждения; влияет на формы поведения, разрушающие физическое и психическое здоровье.
Администрирование (организация и управление)	

<p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические проблемы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями</p>	<p>ОПК-7.1 Организует труд психологов в медицинских и образовательных учреждениях, планирует работу, создает рабочую обстановку, собирает информацию, анализирует и обобщает собранные данные и практический опыт работы.</p>
	<p>ОПК-7.2 Участвует в обучении и подготовке младшего и среднего медицинского персонала, повышении квалификации психологов и других специалистов.</p>
	<p>ОПК-7.3 Проводит самостоятельную аналитическую работу по результатам организации и оказания психологической помощи, владеет инструментами мотивирования сотрудников, участвует в подборе новых сотрудников на вакантные должности, создает систему наставничества новых сотрудников и отдела.</p>
<p>Преподавание (обучение)</p>	
<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8.1 Разрабатывает программы обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, используя знания новейших разработок и исследований, приемов и методов в области образования; анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения; определяет источники необходимой информации и осуществляет ее поиск, владея современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.</p>
	<p>ОПК-8.2 Осуществляет реализацию разработанных программ обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, анализируя и выбирать оптимальные педагогические технологии, формы и способы обучения, владея навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и т.д.</p>
	<p>ОПК-8.3 Разрабатывает и реализует образовательные программы по повышению психологической компетентности лиц работающих с представителями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая</p>

	инклюзивное образование, используя формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса.
	ОПК-8.4 Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, сохранения и укрепления психологического здоровья представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, используя технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ОПК-8.5 Применяет активные психологические методы обучения, в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры в рамках разработанных программ обучения по проблематике психологического здоровья и здоровьесберегающих технологий.
Психологическая профилактика	
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 Разработка и проведение индивидуальных и групповых психообразовательных мероприятий для пациентов, родственников пациентов и медицинского персонала
	ОПК-9.2 Проведение (совместно с представителями других медицинских, образовательных, общественных и иных организаций) психообразовательной и профилактической работы
	ОПК-9.3 Разрабатывает и реализует программы, направленные на сохранение здоровья, профилактику отклоняющегося (зависимого) поведения, повышение стрессоустойчивости для различных групп населения, используя здоровьесберегающие технологии.
Супервизия	
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и	ОПК-10.1 Ориентируется в различных психотерапевтических подходах; разрабатывает индивидуальные и групповые программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности, в том числе, специалистов-коллег, повышения

<p>профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>адаптационных возможностей личности, повышения качества взаимодействия с социальным и профессиональным окружением; разрабатывает программы тренингов (коммуникативного; социальной компетенции и пр.) для профессионального коллегиального взаимодействия.</p>
	<p>ОПК-10.2 Использует в работе методы анализа и оценки работы персонала, оценки качества работы методом супервизии, содействует развитию профессионализма персонала и личностному росту коллег-специалистов.</p>
	<p>ОПК-10.3 Осуществляет профессиональную самосупервизию и рефлекссию, может применять системный подход к организации и проведению супервизии на любом профессиональном уровне, а также методы оценки и эффективности применения супервизии для повышения компетентности специалистов и собственного профессионального уровня.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК – 11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК–11.1. Определяет необходимые информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК–11.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий</p>
	<p>ОПК–11.3. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>ПК компетенция</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Психодиагностический тип задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-1 Способен разрабатывать программы психодиагностического обследования</p>	<p>ПК-1.1 Формулирует цели, задачи и гипотезы психодиагностического обследования при осуществлении диагностического процесса лиц психиатрического, нейропсихологического, соматического профиля, лиц группы риска и здоровых лиц, с целью определения их личностных особенностей (в связи с задачами психотерапии).</p>
	<p>ПК-1.2 Осуществляет диагностику нарушений психического развития,</p>

	интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
	ПК-1.3 Осуществляет психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности обучения и социальной адаптации
ПК-2 Способен применять и адаптировать современные методы и инструменты психодиагностического обследования, в зависимости от конкретных диагностических задач	ПК-2.1 Подборка и применение современных психодиагностических методов и инструментов, адекватных целям обследования, возрастным и социально-культурным особенностям испытуемого.
	ПК-2.2 Осуществляет первичную обработку результатов психодиагностического обследования, данных психологического наблюдения и методов математической обработки результатов психодиагностического обследования
	ПК-2.3 Осуществляет ведение профессиональной документации: протоколов обследования, журналов регистрации, отчетов, план
ПК-3 Способен предоставлять результаты психодиагностического обследования в виде психологического заключения	ПК-3.1 Осуществляет анализ и интерпретацию результатов психодиагностического обследования
	ПК-3.2. Подготовка и написание психологического заключения по данным проведенной диагностики
	ПК-3.3 Выбирает оптимальные способы предоставления данных психодиагностического обследования представителям медицинских и образовательных учреждений, социальным службам в рамках бригадного мультидисциплинарного метода работы
Консультативный и психотерапевтический тип задач профессиональной деятельности	
ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий	ПК-4.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по выявлению нарушений психического (психологического) развития и функционирования (проведение патопсихологического обследования в зависимости от медицинских целей и задач); выявляет и анализирует информацию о полученных данных, способствует организации получения медицинской интервенции при необходимости.
	ПК-4.2 Выявляет патопсихологический симптомокомплекс; определяет цели профессиональной работы с пациентом; выстраивает и проверяет психологические гипотезы, владеет методами оказания консультативной психологической помощи;

	<p>представлением о нозологических группах психических расстройств; методами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности пациента и определяет возможные способы клинико-психологической интервенции.</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
<p>ПК-5 Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи</p>	<p>ПК-5.1 Применяет методы клинико-психологической беседы и наблюдения; анализирует психологические гипотезы и прогноз течения болезни, профессионально взаимодействует с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения, учитывая особенности профессиональной коммуникации в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и проводит программы психопрофилактических и неврачебных психотерапевтических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения. оказывает помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами); обучает способам создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды; формы профессиональной работы с персоналом;</p>
<p>ПК-6 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-6.1 Консультирует специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ПК-6.2 Использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере</p> <p>ПК-6.3 Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>
Экспертный тип задач профессиональной деятельности	
<p>ПК-7 Планирует порядок проведения</p>	<p>ПК-7.1 Изучает медицинскую документацию, материалы дела подэкспертного и</p>

экспертизы, определяет объём экспертного исследования	проводит их клинико-психологический анализ в целях проведения экспериментально-психологического в рамках различных видов экспертизы.
	ПК-7.2 Определяет цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы.
	ПК-7.3 Самостоятельно составляет программу экспертного патопсихологического экспериментально-психологического с целью выделения патопсихологических синдромов, нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия подэкспертного пациента либо здорового лица.
ПК-8 Проводит психологическое исследование в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы.	ПК-8.1 Самостоятельно проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое исследование подэкспертного или пациента в объеме, установленном действующими нормативно-правовыми актами в области судебных психологических, в том числе комплексных экспертиз, по методикам для исследования умственной работоспособности и внимания, памяти, ассоциативной сферы, мышления, эмоционально-личностных особенностей, общего уровня развития познавательной деятельности, интеллекта, обучаемости.
	ПК-8.2 Самостоятельно проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое исследование подэкспертного или пациента по методикам для исследования других психических и поведенческих расстройств (при сексуальных девиациях, нарушениях психологического развития, семейных и партнерских дисфункциях и т.п.), имеющих юридическое значение при других предметных вариантах экспертного исследования.
	ПК-8.3 Проводит (при наличии показаний) клинико-нейропсихологическое экспериментально-психологическое исследование подэкспертного или пациента по методикам: для определения функциональной асимметрии психических функций, для исследования регуляторного компонента познавательных функций, нейродинамических и энергетических компонентов психических функций, для исследования внимания, эмоционально-личностной сферы, праксиса, гнозиса, памяти, речи, письма, чтения, мышления.
ПК-9 Обрабатывает и проводит	ПК-9.1 Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов клинико-

<p>психологический анализ результатов применения экспертных методов и методик экспериментально-психологического исследования подэкспертного или пациента.</p>	<p>психологических и экспериментально-психологических патопсихологических и нейропсихологических психодиагностических методик обследования пациента.</p>
	<p>ПК-9.2 Проводит качественный структурный анализ изменений психической деятельности подэкспертного или пациента.</p>
	<p>ПК-9.3 Выявляет возможное установочное поведение подэкспертного (симуляции, аггравации, диссимуляции).</p>
<p>ПК-10 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения, в том числе с формулировкой и обоснованием экспертных выводов.</p>	<p>ПК-10.1 Подготавливает и составляет экспертное заключение при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы с формулировкой и обоснованием экспертных выводов в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, с указанием на выполненные медицинским психологом исследования и их результаты, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы.</p>
	<p>ПК-10.2 Подготавливает и составляет итоговый документ – заключение по результатам психодиагностического исследования, при проведении однородной судебно-психиатрической экспертизы либо военно-врачебной экспертизы с указанием ведущего патопсихологического симптомокомплекса, структуры и выраженности сохранных и нарушенных функций.</p>
	<p>ПК-10.3 Оформляет экспертное нейропсихологическое заключение при решении задач медико-социальной экспертизы с выделением степени выраженности стойких нарушений психических, языковых и речевых функций с описанием выявленных нарушений относительно основных категорий жизнедеятельности, степени выраженности ограничений, количественной оценки нарушений; вынесением реабилитационного прогноза и оценки реабилитационного потенциала.</p>
	<p>ПК-10.4 Составляет рекомендации по результатам психодиагностического, клинко-психологического и экспертного нейропсихологического исследования с опорой на критерии Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья, с учетом эффективности выполнения индивидуальной программы реабилитации.</p>
<p>Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</p>	

<p>ПК-11 Способен к проведению теоретических и экспериментальных исследований, включая выбор методов и инструментов в процессе решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-11.1 Формулирует цели, задачи, гипотезы проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений</p>
	<p>ПК-11.2 Осуществляет выбор информационных ресурсов, объектов научной инфраструктуры, контингент респондентов необходимых для решения исследовательских задач</p>
	<p>ПК-11.3 Способен отбирать и адаптировать методы и инструменты исследования в области научной специализации под решение конкретных исследовательских задач</p>
<p>ПК-12 Способен представить научные результаты исследований профессиональному сообществу</p>	<p>ПК-12.1 Готовит отчеты/научные доклады и иные материалы по лабораторным/экспериментальным исследованиям</p>
	<p>ПК-12.2 Выбирает оптимальные способы публичного представления научных результатов</p>
	<p>ПК-12.3 Публично представляет научные результаты профессиональной аудитории, в том числе, в виде научных публикаций и докладов</p>

12) Формы проведения государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

13) Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда.

Существующий социальный заказ в отношении клинических психологов, в том числе и Тверского региона, предполагает подготовку специалистов, способных эффективно решать задачи укрепления, сохранения и восстановления психического здоровья населения, осуществляя при этом сотрудничество со смежными специалистами (психиатрами, неврологами, дефектологами, юристами).

Профессиональная деятельность выпускников программы включает компетентную и конкурентоспособную работу клинического психолога в сфере психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах. Она включает самостоятельную научно-исследовательскую и преподавательскую работу в области клинической психологии, а также в сферах консультирования, управления коммуникацией, сопровождения бизнеспроцессов и обеспечения различных видов профессиональной и служебной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Являясь одной из востребованных специальностей на рынке труда в области здравоохранения, социальной защиты, воспитания и образования, силовых структурах, а также в сфере консультирования и психотерапии, выпускники ФГБОУ ВО ТвГУ по данной специальности 37.05.01 Клиническая психология имеют 100% трудоустройство. После окончания обучения выпускнику присваивается квалификация «Клинический психолог», которая при поступлении на работу дает право занимать соответствующие должности в учреждениях

системы здравоохранения и социальной защиты, воспитания и образования, охраны правопорядка, силовых и оборонных структурах, службах оперативного реагирования и контроля, а также в сфере консультирования, психотерапии и многих других областях.

Выпускники данной профессиональной области являются более успешными при трудоустройстве и самореализации в силу универсальности и широты профессиональной подготовки, что дает им дополнительные конкурентные возможности на рынке труда и/или для продолжения образования в аспирантуре по специальности 19.00.04 Медицинская психология.

14) Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

Заключены долгосрочные договоры с профильными учреждениями здравоохранения, лечебными, медико-реабилитационными, психолого-педагогическими учреждениями и организациями, образовательными учреждениями г. Твери и Тверской области.

Основные организации – работодатели г. Твери и Тверской области: ГБУЗ ТО «Областной клинический психоневрологический диспансер»; ГБУЗ ТО «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»; ГБУЗ ТО «Областной клинический наркологический диспансер»; ГБУЗ ТО «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр».

Практикующие специалисты привлеченные к образовательной деятельности: ведущий клинический психолог г. Твери и Тверской области, заведующая отделением медицинской психологии ГБУЗ ОКПНД, к.психол.н. Карасева Е.А.; заведующая отделением № 7, врач-психиатр ГБУЗ ОКПНД ОСП с. Бурашево Куракина О.Б.; медицинский психолог отделения АСПЭ ГБУЗ ОКПНД, к.психол.н. Васильева Т.М.; медицинский психолог отделения медицинской психологии ГБУЗ ОКПНД, к.психол.н. Красильникова Е.Д.; медицинский психолог ГБУЗ ОКЛРЦ, к.психол.н. – Плахотниченко М.М. и др.

№ п/п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический наркологический диспансер»	Договор № 130 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.

2.	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 2» (VII вида)	Договор № 129 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 29.11.2025 г.
3.	ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»	Договор № 128, сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
4.	ГБУЗ Тверской области «Областной клинический психоневрологический диспансер» включая ОСП с. Бурашево «Психиатрическое отделение»	Договор № 127 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
5.	ГБУЗ ТО «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр»	Договор № 119 сроки действия договоров: с 1.12.16 по 30.11.2020 г.
6.	ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	Договор № 110 сроки действия договоров: с 10.11.16 по 10.11.2021 г.
7.	ГБУ «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (г. Тверь)»	Договор № 54 сроки действия договоров: с 1.11.15 по 1.11.2021 г.
8.	УФСИН России по Тверской области	Договор № 202 от 13.03.2012 г. сроки действия договоров: с момента подписания бессрочно
9.	ГКОУ «Тверская школа № 2» (VIII вида)	Договор № 4 сроки действия договоров: с 10.08.2021 по 10.08.2026 г.

15) Практическая подготовка.

К реализации практико-ориентированных дисциплин образовательной программы привлечены ведущие специалисты в области здравоохранения из числа представителей сообщества работодателей, которые также в своем большинстве имеют ученую степень и многолетний стаж практической деятельности, а также специалисты частной практики.

Различные виды практик (учебно-ознакомительная; производственные; научно-исследовательская (квалификационная)) и научно-исследовательская работа занимают более 15% от общего времени обучения. В течение всего периода обучения студентам гарантировано организованное прохождение учебной, производственной практик на базах ведущих профильных учреждений здравоохранения г. Твери, где сопровождение осуществляется высококвалифицированными специалистами с многолетним стажем практической деятельности.

Прохождение практик осуществляются также согласно долгосрочным договорным отношениям с профильными учреждениями здравоохранения,

лечебными, медико-реабилитационными, психолого-педагогическими учреждениями и организациями, образовательными учреждениями г. Твери и Тверской области. Основные организации – работодатели участвующие в образовательном процессе г. Твери и Тверской области: ГБУЗ ТО «Областной клинический психоневрологический диспансер»; ГБУЗ ТО «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»; ГБУЗ ТО «Областной клинический наркологический диспансер»; ГБУЗ ТО «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр».

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин, программами учебной и производственной практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается для каждого года набора.

Календарный учебный график по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология представлен в Приложении 1.

<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

2.2. Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология является основным документом, регламентирующим учебный процесс. В учебном плане в академических часах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Учебный план отображает логическую последовательность

освоения блоков ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. В нем указана общая трудоемкость дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в академических часах.

Учебный план разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается для каждого нового учебного года.

Учебный план по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология представлен в Приложении 2.

<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

2.3.Рабочие программы дисциплин

В состав ООП специалитета входят рабочие программы всех дисциплин, утвержденных в учебном плане.

Рабочие программы дисциплин с аннотациями и фондами оценочных средств для промежуточной аттестации представлены в Приложении 3.

<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

2.4.Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО 3++ специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология практика является обязательным блоком основной образовательной программы специалитета. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В ООП по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология предусмотрены следующие виды практик:

- учебно-ознакомительная практика
- производственная практика под супервизией
- научно-исследовательская работа
- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Учебная и производственная практики под супервизией непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик, с фондами оценочных средств для промежуточной аттестации представлены в Приложении 4.

<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

2.5.Программа ГИА

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника является обязательной и проводится после освоения образовательной программы в полном объеме.

ГИА имеет целью определить уровень сформированности компетенций обучающихся, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров.

Формами государственной итоговой аттестации является:

- а) программа аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»;
- б) программа аттестационного испытания «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Программа ГИА разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается ученым советом факультета/института для каждого нового учебного года не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственного экзамена (с фондами оценочных средств) и Требования к выпускной квалификационной работе приводятся в Приложении 5.

<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

3. Сведения о ресурсном обеспечении ООП

3.1.Кадровый потенциал

Реализация ООП по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология осуществляется научно-педагогическими работниками ТвГУ, а также

лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора из числа ведущих практикующих специалистов профильных учреждений здравоохранения или ведущих практическую деятельность.

Уровень кадрового потенциала в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и в соответствии с требованиями п. 4.4 ФГОС ВО 3++ характеризуется выполнением следующих требований:

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). По факту доля научнопедагогических работников, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100%.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы специалитета (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). По факту доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет 37%, что больше требуемого нормативного показателя по ФГОС ВО.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 25 процентов из них должны иметь ученую степень по специальности 19.00.04 «Медицинская психология». По факту доля научнопедагогических работников имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 94,4%, а 25,4% имеют ученую степень по специальности 19.00.04 «Медицинская психология».

Характеристика привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров представлена в Приложении 6.

3.2. Материально-техническое обеспечение ООП

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для организации учебного процесса на факультете используется компьютерный класс общей емкостью 11 посадочных мест, объединенных локальной сетью, каждый компьютер имеет выход в Internet.

В учебном процессе применяется также дополнительное оборудование. В учебных аудиториях установлено либо стационарное ауди-, видеотехническое, мультимедийное, компьютерное оборудование, либо имеется возможность установки мобильного комплекта аппаратуры (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) для обеспечения лекционных и практических занятий.

Факультет психологии располагает Учебно-практической лабораторией клинической психологии и психодиагностики, что способствует повышению эффективности учебного процесса и проведения научно-исследовательских работ.

Материально-техническая база также обеспечивается наличием: баз учебной и производственной практик.

Состав материально-технической базы, обеспечивающей реализацию образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология представлен в Приложении 7.

<https://www.tversu.ru/sveden/objects/>

3.3. Библиотечное и информационное обеспечение ООП

ООП, в соответствии с требованиями п. 4.3 ФГОС ВО 3++ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, а также свободно распространяемого ПО (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении по основной образовательной программе по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология представлены в Приложении 8.

3.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным базам данным и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Сведения по современным базам данным и информационным справочным системам представлены в Приложении 9.

3.5. Финансовые условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на

оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

Сведения о финансовом обеспечении реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология представлены в Приложении 10.

4. Образовательные технологии

Для реализации ООП и с целью повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

Перечень образовательных технологий и методов, используемых в ООП:

Образовательные технологии:

1. Игровые технологии
2. Проектная технология
3. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4. Информационные (цифровые)
5. Технологии развития критического мышления
6. Технологии развития дизайн-мышления
7. Дистанционные образовательные технологии
8. Иное

Современные методы обучения:

1. Активное слушание
2. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)
3. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

4. Метод case-study
5. Тренинг
6. Портфолио
7. Занятия с применением затрудняющих условий
8. Иное

5. Социально-культурная и научно-образовательная среда

Включает сведения о возможностях и условиях для развития личностных качеств, социально-личностных компетенций и профессиональных навыков обучающихся, удовлетворения их индивидуальных образовательных, исследовательских и культурных запросов, расширения кругозора, созданных помимо ООП, например:

- возможности академической мобильности обучающихся, сотрудничестве конкретной ООП с другими образовательными и научными организациями (в т.ч. иностранными);
- возможности участия в студенческом самоуправлении и различных видах студенческой активности на основе самоорганизации (кружки, волонтерские группы, театральные труппы и т.п.), имеющих в Университете/в институте/на факультете;
- возможности организации индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. во внеучебное время (летние и зимние школы, участие в научно-учебных и проектно-учебных лабораториях и группах и т.п.);
- возможности участия в социальных и социально-культурных проектах Университета;
- перечни он-лайн курсов и других элементов внешних образовательных программ (включая программы дополнительного образования), которые могут быть включены в индивидуальные учебные планы обучающихся.

Внеучебная деятельность в рамках ООП 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» направлена на поддержку студенческой инициативы, укрепления взаимодействия студентов и профессорско-преподавательского состава, учет особенностей студенческой индивидуальности.

Основные задачи:

- формирование социально ценностных жизненных ориентаций и позитивного поведения студентов;
- формирование у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование и поддержка корпоративной культуры университета и факультета;
- формирование культуры и мотивации здорового образа жизни;
- сохранение и возрождение традиций университетского образования и воспитания.

Механизмы реализации воспитательной работы по ООП 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» представлен в рабочей программе воспитания.

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Включает сведения о специальных условиях, созданных в Университете для пребывания и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность на факультете психологии по ООП 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» осуществляется и реализуется для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Входы в учебные корпуса оборудованы локальными безбарьерными средствами для безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья (маломобильные).

При необходимости студенты обеспечиваются специализированным оборудованием для осуществления образовательного процесса.

По необходимости обучающийся может обучаться по индивидуальному плану, а также с использованием дистанционных технологий обучения.

В Твверском государственном университете создана толлерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Список разработчиков и экспертов ООП

Образовательная программа разработана научно-педагогическими работниками Тверского государственного университета при участии работодателей (Приложение 10).

Разработчики:

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
1.	Карасева Елена Анатольевна	Заведующая отделением медицинской психологии ГБУЗ ТО «Областной клинический психоневрологический диспансер»	
2.	Гудименко Юлия Юрьевна	Доцент кафедры «Психология труда и клиническая психология» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	
3.	Васильева Тамара Михайловна	Медицинский психолог отделения амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы ГБУЗ ТО «Областной клинический психоневрологический диспансер»	
4.	Красильникова Елена Дмитриевна	Медицинский психолог отделения медицинской психологии ГБУЗ ТО «Областной клинический психоневрологический диспансер»	
5.	Становова Людмила Александровна	Доцент кафедры «Психология труда и клиническая психология» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	

Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись, печать
1.	Максимова Наталья Евгеньевна	Главный врач ГБУЗ Тверской области «Областной клинический психоневрологический диспансер»	
2.	Конюхова Каринэ Александровна	Главный врач ГБУЗ Тверской области «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»	
3.	Честнова Вера Ивановна	Главный врач ГБУЗ Тверской области «Областной клинический наркологический диспансер»	
4.	Шалаев Алексей Геннадьевич	Главный врач ГКУЗ Тверской области «Тверской областной клинический противотуберкулезный диспансер»	
5.	Широкова Вера Васильевна	Директор ГКОУ «Тверская школа – интернат № 2»	
6.	Жилина Елена Анатольевна	Директор ГКОУ «Тверская школа № 2»	

7. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Раздел ООП	Описание внесенных дополнений и изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			

(Приложение 11)

8. Таблица SWOT-анализа для разработки/модернизации ООП

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">– Единственная в г. Твери и Тверской области ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология, которая реализуется в ФГБОУ ВО ТвГУ на факультете психологии.– Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС 3++ по всем критериям.– Практикоориентированная направленность ООП 37.05.01 Клиническая психология.– Высокий уровень методического обеспечения образовательной программы.– Наличие электронно-образовательной среды в вузе и опыта дистанционной формы обучения.– Актуальность ООП относительно запросов рынка труда, работодателей, медико-демографической, социально-политической и экономической ситуации.– Востребованность специалистов, обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология на рынке труда в г. Твери, Тверской области и в целом по России.– Стабильно высокий процент трудоустройства выпускников.– Высокий уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состав, а также ведущих практикующих специалистов профильных учреждений здравоохранения г. Твери из числа работодателей привлеченных для реализации ООП.– Заключены долгосрочные договоры с основными Профильными учреждениями здравоохранения г. Твери в отношении организации практической подготовки обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.– Совместное взаимодействие по разработке КМВ (компетентностной модели выпускника) с практикующими профильными специалистами в области здравоохранения из числа представителей сообщества работодателей.– Совместная разработка с практикующими специалистами учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.– Использование передового практического опыта специалистов ведущих профильных учреждений здравоохранения г. Твери и Тверского региона в учебном процессе.– Включение в учебный процесс разработанных авторских курсов практикующих профильных специалистов в области здравоохранения из числа представителей сообщества работодателей.– Внедрение результатов НИР и ВКР обучающихся в практическую деятельность ГБУЗ ТО «Областной клинический психоневрологический диспансер».– Высокая оценка ООП при прохождении профессионально-общественной и международной аккредитаций.	<ul style="list-style-type: none">– Международная мобильность ППС и обучающихся.– Слабая активность в участии ППС и студентов в международных проектах, выставках, конкурсах.– Слабая публикационная активность в международных научных изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science и Scopus.– Недостаточное количество разработанных электронных мультимедийных курсов по дисциплинам учебного плана ООП 37.05.01 Клиническая психология.– Недостаточное количество опубликованных учебников, учебных пособий по дисциплинам ООП 37.05.01 Клиническая психология.– Слабая активность в грантовой деятельности ППС ООП 37.05.01 Клиническая психология.

Возможности	Угрозы (риски)
<ul style="list-style-type: none"> – Ресурсная база вуза и факультета в целом. – Заключение сетевого договора на организацию практического обеспечения учебного процесса с ведущими профильными учреждениями здравоохранения г. Твери и Тверской области. – Активное вовлечение в научно-практическую, грантовую деятельность ППС и студентов. – Привлечение дополнительных ресурсов через грантовую деятельность. – Взаимный контроль качества через СМК. – Расширение партнерских отношений с работодателями, ВУЗами, с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития ООП. – Расширение инвестиций в поддержку материально-технической составляющей в профильных учреждениях здравоохранения г. Твери осуществляющих участие в практической подготовке обучающихся ООП 37.05.01 Клиническая психология. – Привлечение социальных партнеров, разработка совместных образовательных и социально-значимых проектов. – Привлечение к реализации ООП 37.05.01 Клиническая психология ведущих практикующих и руководящих профильных специалистов в области здравоохранения из числа представителей сообщества работодателей. – Возможности внедрения инновационных форм и технологий обучения, разработка актуальных и востребованных учебных курсов. – Возможность разработки курсов дополнительного образования и повышения квалификации в области Клинической психологии в Центре психологического образования и консультирования факультета психологии ФГБОУ ВО ТвГУ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Усиление конкуренции за счет вузов г. Москвы и г. Санкт-Петербурга. – Гипотетическая возможность открытия аналогичной специальности в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России. – Демографическая ситуация (демографическая яма). – Не выделение бюджетных мест в рамках КЦП Министерством образования и науки РФ на данную специальность. – Введение нового ФГОС ВО с повышением критериальных (нормативных) показателей в разделе кадрового обеспечения ООП. – Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг. – Снижение практической составляющей подготовки обучающихся в случае перехода на дистанционную форму обучения в условиях эпидемиологических ограничений. – Изменение (ужесточение) показателей внешней среды, неподконтрольных подразделению, например, сокращение бюджетного набора обучающихся, сложности опубликования научных статей в высокорейтинговых научных изданиях и другие.

(Приложение 12)