

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

«__» _____ 2021

Рабочая программа педагогической практики

для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки

06.06.01

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки

Экология

Для аспирантов 3 года обучения (очная и заочная форма обучения)

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д.б.н., А.Ф. Мейсунова

Тверь – 2021

Аннотация

1. Наименование практики в соответствии с учебным планом

Педагогическая 3 год обучения (сроки проведения: 6 семестр)

1.	Цель	Получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: <ul style="list-style-type: none">• приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе,• формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.
2.	Тип практики	Педагогическая
3.	Способ проведения	Стационарная, выездная
4.	Форма проведения	Дискретная
5.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Целью педагогической практики является получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования: приобретение умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий в ВУЗе, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Задачи практики:

1. приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.
2. овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты прохождения практики
УК - 5 способность планировать и решать задачи собственного	Владеет: -техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;

<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>-педагогической техникой преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; -активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ряд приемов лекторского мастерства, техники речи, правил поведения на лекциях и в аудитории
<p>ОПК - 2</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями <p>навыками проектирования учебных занятий с использованием компетентностного подхода.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС; – оформлять необходимую учебно-методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие; – составлять фонды оценочных средств; – разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций; <p>обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы государственной политики в сфере образования; – проблемы российской системы образования; – сущность современных образовательных технологий в высшей школе; – нормы проведения аудиторных занятий; – методические требования к различным видам контрольно-измерительных материалов.
<p>ПК 1 способность применять актуальные данные в области зоологии в преподавательской и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Владеть: способностью применять актуальные данные в области зоологии в преподавательской деятельности</p> <p>Уметь: применять актуальные данные в области зоологии в преподавательской деятельности.</p> <p>Знать: актуальные данные в области зоологии в свете преподавательской деятельности.</p>
<p>ПК 2 способность применять корректные методики при выполнении</p>	<p>Владеть: способностью корректно определять адекватность выбранного метода исследования поставленной задаче при достижении целей исследования; способностью анализировать, прогнозировать и проектировать</p>

<p>лабораторных и полевых исследований с использованием необходимой аппаратуры, представлять результаты научно-исследовательских работ по утвержденным формам</p>	<p>образовательный процесс в соответствии с современными парадигмами образования</p> <p>Уметь: выбирать метод исследования согласно поставленной задаче исследования; проектировать образовательный процесс в соответствии с современными парадигмами образования</p> <p>Знать: корректные методы при выполнении исследований; знать современные парадигмы образования</p>
<p>ПК – 3 Готовностью к проведению исследований в сфере образования</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического знания; • навыками разработки программы научного исследования в сфере образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды; • проектировать научно-педагогическое исследование; • формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; • проводить педагогический эксперимент; • оформлять результаты исследования в форме педагогического эксперимента; • самостоятельно составлять программу исследования по вы-бранной теме в сфере образования; • выбирать инструментарий исследования; • разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования; • вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования; • алгоритм и принципы разработки программы исследования в сфере образования; • современный инструментарий исследований в сфере образования.

3. Общая трудоемкость практики

Педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части программы, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспирантов, ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика базируется на освоении педагогического модуля учебного плана.

5. Содержание практики

№	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа (формы,	Выполнение педагогических	Формы
---	-----------------------------	--------------------------------	---------------------------	-------

		часы)	заданий	
1. Подготовительный этап				
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Собеседование с руководителем практики, определение видов учебной деятельности на время прохождения педагогической практики	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в Университете; правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОСы	консультация с научным руководителем/руководителем практики
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом (разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету; разработать содержание лекционных занятий по предмету	Изучение научных и учебно-методических рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучения	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
2. Основной этап				
1.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	Посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам	Изучение опыта ведущих преподавателей университета; анализ посещенных занятий	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
2.	Подготовка и проведение занятий со студентами	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор	Анализ и самооценка занятия. Разработка плана проведения	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/

		примеров (задач). Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.	лекции	руководителем практики
3.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	Ассистентская педагогическая практика: - провести семинарские, лабораторные, практические занятия - - принять участие в работе экзаменационной комиссии;	На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования	Самоконтроль, консультация с научным руководителем/руководителем практики
3. Заключительный этап				
1.	Составление отчета по педагогической практике	отчет	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики;	Отчет

6. Текущий контроль хода прохождения практики и промежуточная аттестация по педагогической практике

Контроль качества освоения программы педагогической практики включает в себя текущий контроль прохождения практики и промежуточную ежегодную аттестацию обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода прохождения практики, а промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных результатов прохождения практики.

Контроль за выполнением аспирантом индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

Перечень отчетной документации

Отчет о педагогической практике;

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК – 5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>2 этап педагогической практики: <i>Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	<p>Задание 1. Решите ситуационную задачу: Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Задания 2: Предоставить материалы: 1. По анализу и самооценке проведенных занятий. 2. Предложения: • или по активизации творческой активности студентов и преподавателей, • или по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, • или по повышению качества образования на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none">• Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ.• Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину• Выработка варианта решения проблемы – 1 балл;• Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл. <p>1. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками критериальной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none">• содержания практического занятия;• методики проведения практического занятия;• организации практического занятия;• руководства работой студентов в ходе практического занятия;• педагогических данных преподавателя;

		<ul style="list-style-type: none"> • результативности практического занятия. – 5 баллов. 2. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками критериальной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, но не отражен анализ и самооценка по одному из критериев – 4 балла. 3. Представленные материалы продемонстрировали владение навыками критериальной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, но не отражен анализ и самооценка от 2-х до 3-х критериев – 3 балла. 4. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками критериальной оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине, скорее представлен ситуационный анализ – 2 балла. 5. Представленные материалы не продемонстрировали владение навыками оценки и самооценки результатов проведения практического занятия по дисциплине – 0 баллов.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели профессионального и личного развития; 	<p>Задание:</p> <p>Разработать профессиограмму профессии преподавателя экономических дисциплин (общая характеристика профессии, необходимые знания, условия труда, профессионально важные</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиограмма раскрывает содержание профессии и отражает возможные этапы развития – 5 баллов; • Профессиограмма в основном раскрывает

	<p>качества, уровень образования и др.).</p>	<p>содержание профессии или возможные этапы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> Профессиограмма <i>недостаточно полно</i> раскрывает содержание профессии или возможные этапы развития – 3 баллов; Профессиограмма составлена <i>ситуационно</i> – 2 балла Дано неверное решение – 0 баллов
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК – 2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

<p>2 этап педагогической практики:</p> <p>2 уровень Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методами преподавания и формами контроля успеваемости студентов; 	<p>Задания:</p> <p>1. На основе изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия) :</p> <p>Предоставить анализ посещенных занятий ведущих преподавателей Биологического факультета ТвГУ по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> соответствие посещенного занятия требованиям, предъявляемым к данному виду занятий; используемые методы преподавания и формы контроля деятельности студентов; применяемые методы и технологии межличностной коммуникации. <p>2. Самостоятельное проведение мероприятий в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики, опираясь на методические требования к соответствующим мероприятиям:</p> <p>1. Провести семинарские (практические) занятия;</p> <p>2. Принять участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов; в различных формах 	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> Критерии отражены полностью – 5 баллов; Критерии отражены в основном – 4 балла; Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла; Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировка цели и задач занятия соответствие цели и задач занятия отобранному содержанию, формам и методам глубина, научность и системность содержания занятия наличие четкой структуры занятия смена видов деятельности студентов во время занятия
---	---	--

	<p>организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых в рамках Методологической мастерской «Метод структурных уровней»;</p> <p>3. Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие форм контроля за освоением изучаемого материала/наличие обратной связи • воспитательный потенциал занятия. <p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии отражены полностью – 5 баллов; • Критерии отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла; • Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ • Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину • Выработка варианта решения проблемы – 1 балл; • Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными - за каждый верный аргумент – 1 балл. <p>Максимальная оценка 10 баллов</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать учебное занятие (лекции, лабораторные работы, практические занятия) в соответствии с учебным планом, рабочей программой дисциплины, ФГОС; • оформлять необходимую учебно- 	<p>Задания:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. • Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии. 	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект; • Проблематизация формулировки цели – 2 балла; • Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие; • Обоснование выбора технологии – 2 балла

<p>методическую документацию: ведомости, зачетки; анализировать открытое занятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять фонды оценочных средств; • разрабатывать кейсы для проверки уровня сформированности компетенций; • обоснованно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; 	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработайте план проведения практического занятия. Подберите примеры (задач). • Подготовьте текст лекции и ее методическое обеспечение <p>3. Разработать учебно-методический материал или часть его по обеспечению учебного процесса: тематику рефератов, курсовых работ; рабочую программу дисциплины; фонд оценочных</p>	<p>Максимальная оценка 10 баллов</p> <p>Критерии оценки: <i>выполнение требований к методической разработке учебных и внеучебных занятий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема 2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий). 3. Актуальность выбора темы 4. Цели обучения 5. Формы и методическое обеспечение проведения занятия, их последовательность 6. Схема-структура содержания и распределение содержания по видам занятий. 7. Краткий сценарий занятия 8. Полное содержание учебного материала 9. Список использованной литературы и литературы, рекомендуемой для соответствующей аудитории 10. Контрольные вопросы по теме <p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования отражены полностью – 5 баллов; • Требования отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла; • Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла. <p>Критерии оценки: Оценка содержания задания:</p>
--	--	--

	<p>средств; деловую игру; вопросы для дискуссии; практические задания и др.</p> <p><i>Пример:</i> Подготовить аннотацию рабочей программы дисциплины или внести существенные дополнения в рабочую программу дисциплины (в части фондов оценочных средств)</p> <p>4. Отражение в представленных аспирантом материалах учебных и внеучебных занятий направлений использования информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и представления информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представленный вариант соответствует требованиям – 10 баллов; • При наличии недочетов минус 0,5 балла за каждый пункт; • При наличии ошибок минус 1 балл за каждый пункт. <p>Критерии оценки: <i>Оценка содержания задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представленный материал содержит направления использования ИКТ в образовательном процессе для сбора, обработки и представления информации – 10 баллов; • Представленный материал содержит отдельные направления использования ИКТ в образовательном процессе – 5 баллов; • Представленный материал не содержит направления использования ИКТ в образовательном процессе – 0 баллов.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК –1 способность применять актуальные данные в области зоологии в преподавательской и научно-исследовательской деятельности

<p>ПК –1: 3 уровень Владеть: способностью применять актуальные данные в области зоологии в преподавательской</p>	<p>Задания: 1. • Принять участие в различных формах организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых в рамках зоологических тем кафедры зоологии и физиологии ТвГУ.</p>	<p>Критерии оценки: <i>Соответствие методических материалов требованиям, предъявляемым к организации этих форм научно-педагогической работы:</i></p>
---	--	---

<p>деятельности</p>	<p>2. Подготовить 1-2 студентов к участию в научных мероприятиях биологического факультета ТвГУ</p>	<p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования отражены полностью – 5 баллов; • Требования отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла; • Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла. <p>Критерии оценки: Участие студентов в научных мероприятиях биологического факультета ТвГУ, уровень подготовленных тезисов выступления, презентации и т.п.</p>
<p>Уметь: применять актуальные данные в области зоологии в преподавательской деятельности</p>	<p>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</p> <p>1. Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2. Подберите педагогические условия к <i>следующей гипотезе</i>: Освоение студентами нового подхода к систематике млекопитающих будет более успешным при применении следующих педагогических подходов...</p>	<p>Критерии оценки: Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логической простоты и логической непротиворечивости; • вероятности; • широты применения; • концептуальности; • научной новизны и верификации <p>– 1 балл за каждое требование</p> <p>Критерии оценки: 1 балл за каждое сформулированное условие</p>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК –2 способность применять корректные методики при выполнении лабораторных и полевых исследований с использованием необходимой аппаратуры, представлять результаты научно-исследовательских работ по утвержденным формам

<p>ПК –2: 3 уровень Владеть:</p> <p>способностью корректно определять адекватность выбранного метода исследования поставленной задаче при достижении целей исследования;</p> <p>способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс в соответствии с современными парадигмами образования</p>	<p>Задание:</p> <p>Примените современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.) при проведении занятий по зоологии</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировка цели и задач занятия • соответствие цели и задач занятия отобранному содержанию, формам и методам • глубина, научность и системность содержания занятия • наличие четкой структуры занятия • смена видов деятельности студентов во время занятия • наличие форм контроля за освоением изучаемого материала/наличие обратной связи • воспитательный потенциал занятия. <p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критерии отражены полностью – 5 баллов; • Критерии отражены в основном – 4 балла; • Недостаточный уровень проявления критериев – 3 балла; • Критерии не отражены, имеет место ситуационное описание посещенных занятий – 2 балла.
<p>Уметь: выбирать метод исследования согласно поставленной задаче исследования; проектировать образовательный процесс в соответствии с современными парадигмами образования</p>	<p>Задания:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно со студентами спроектируйте несколько методических подходов к решению задачи оценки биологического разнообразия населения рукокрылых в зимних убежищах. • Примените несколько способов графического отражения структуры хироптерофауны. • Объясните достоинства и 	<p>Критерии оценки:</p> <p><i>Соответствие методических материалов требованиям, предъявляемым к организации этих форм научно-педагогической работы:</i></p> <p>Варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования отражены полностью – 5 баллов; • Требования отражены в

	недостатки этих методов, условия их применения.	<p>основном – 4 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень проявления требований – 3 балла; • Требования не отражены, имеет место ситуационное описание планируемого занятия – 2 балла.
--	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК –3: готовностью к проведению исследований в сфере образования

<p>ПК –3: 2 уровень Владеть: методологией педагогического исследования</p>	<p>Задания:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принять участие в педагогических конференциях разного уровня (внутривузовских, региональных, всероссийских, международных) 	<p>Критерии оценки: уровень подготовленных тезисов выступления, презентации и т.п.</p>
<p>Уметь: проводить маркетинговые исследования образовательной среды, проектировать научно-педагогическое исследование, формулировать гипотезу исследования, проводить педагогический эксперимент, оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения</p>	<p>Задание:</p> <p>1. Спроектировать научно-педагогическое исследование, 2. сформулировать гипотезу исследования, 3. провести педагогический эксперимент, 4. оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения</p>	<p>Критерии оценки: Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логической простоты и логической непротиворечивости; • вероятности; • широты применения; • концептуальности; • научной новизны и верификации <p>– 1 балл за каждое требование</p> <p>Критерии оценки: 1 балл за каждое сформулированное условие</p>

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения педагогической практики

Основная литература

1) Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3750

Дополнительная литература:

1) Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие для педагогических работников - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=480721>

2). Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf

3). Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

8. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Российское образование /Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральные образовательные ресурсы http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
3. Цифровое образование <http://www.digital-edu.ru/fciot/131/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
5. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса» <http://минобрнауки.рф/документы/4517>
6. Педагогика высшей школы /Раздел III. Процесс обучения/ Уч. пособие. Автор/создатель: Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., 2008 http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

(20__ / 20__ учебный год)

аспирант _____ Ф.И.О.

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

1. Отчет о прохождении педагогической практики

Виды работ	Аудиторная/ внеаудиторная	Дата проведения	Основное содержание	Объем (в ак. часах)
Итого			По плану	
			Факт	

Аспирант

(подпись)

ФИО

Отзыв научного руководителя
