

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

_____ г.

Рабочая программа дисциплины
**ДИСЦИПЛИНЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ПОДГОТОВКУ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Технологии преподавания экологии в высшей школе

Закреплена за кафедрой **Ботаники**
Учебный план **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ "Экология"**
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 8 зачеты 3
самостоятельная работа 136

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	136	136	136	136
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д-р биол. наук, зав. кафедрой, Мейсурова Александра Федоровна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии преподавания экологии в высшей школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 7/30/2014 г. № 871)

составлена на основании учебного плана:

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ "Экология"

утвержденного учёным советом вуза от 5/20/2020 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ботаники

Протокол от 3/3/2021 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Мейсурова Александра Федоровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Ботаники

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Мейсунова Александра Федоровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Ботаники

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Мейсунова Александра Федоровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Ботаники

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Мейсунова Александра Федоровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Ботаники

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мейсунова Александра Федоровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических основ обучения экологии, воспитание экологической культуры, мотивов и потребностей в экологически грамотном поведении, совершенствование профессиональной культуры, развитие интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы.
-----	--

Задачи :

- изучение нормативно-правовой базы образования в экологии;
- ознакомление обучающихся с основными технологиями, методическими приемами, используемыми в преподавании профильных дисциплин в высшей школе; технологиями обучения, средствами обучения;
- развитие профессиональной готовности к внедрению и самостоятельному проектированию инновационных образовательных технологий; развитие представлений о современных направлениях модернизации преподавания профильных дисциплин в экологии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.2	Современные физико-химические методы в экологическом мониторинге
2.1.3	Создание учебного курса в электронной информационно-образовательной среде
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогика и психология высшей школы
2.2.2	Педагогическая практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1: способность разрабатывать и реализовывать программу полевого и/или лабораторного эксперимента, умение вести аналитическую и проектную деятельность, выполнять исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры, лабораторных комплексов и компьютерных технологий.

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1.					
1.1	Теоретические основы экологического образования	Лек	3	1		
1.2	Нормативная база преподавания профильных дисциплин в области экологии	Лек	3	1		
1.3	Технологии обучения экологии в высшей школе	Пр	3	2		
	Раздел 2. Модуль 2.					
2.1	Внеаудиторные формы учебно-воспитательной работы по профильным дисциплинам в экологии	Лек	3	1		
2.2	Интерактивные технологии в преподавания профильных дисциплин в экологии	Лек	3	1		
2.3	Организационные формы учебно-воспитательной работы по экологии	Пр	3	2		
	Раздел 3. Самостоятельная работа					
3.1	Подготовка к занятиям	Ср	3	136		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Возможная тематика докладов:

1. Система экологического образования: формальное образование
2. Система экологического образования: неформальное образование
3. Этапы становления экологического образования

4. Экология и экологизация
5. ФГОС как ориентир для конструирования содержания экологического образования.
6. Непрерывное экологическое образование
7. Тенденции трансформации мирового образовательного пространства
8. Экологическое образование в системе международных организаций
9. Методологическая основа экологического образования.
10. Экологическая культура
11. Экологическое сознание
12. Новая модель экологического образования
13. Методы экологического образования
14. Формы экологического образования
15. Современные средства в обучении экологии
16. Современные технологии обучения экологии
117. Кейс-технологии
18. Экскурсии
19. Экологические проекты и их технология
20. Исследовательский метод в обучении экологии
21. Тестовая проверка знаний. Особенности современного тестирования и аргументации ответов
22. Конференции как форма экологического образования
23. Теория организованности биосферы как одна из методологических основ экологического образования
24. Биосферно-ноосферная концепция как одна из методологических основ экологического образования

Возможная тематика рефератов и кейсов:

1) Подготовить реферат аннотированной литературы по одной из предложенных тем:

1. Воспитательный потенциал экологической науки
2. Профессиональная ориентация при обучении экологии
3. Методы мультимедийного обучения.
4. Социально значимая деятельность обучающихся
5. Особенности подготовки эссе по экологической тематике
6. Инновационные школы и их специфика

2) Подготовить Практический, Обучающий или Научно-исследовательский кейс по одному из предложенных типов:

1. Видео-кейс
2. Мультимедиа-кейс

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания экологии как наука. Цели и задачи методики преподавания экологии в современной России.
2. Понятие «Экологическое образование». Система экологического образования.
3. Этапы становления экологического образования
4. ФГОС как ориентир для конструирования содержания экологического образования.
5. Экологическое образование в системе международных организаций. Основные программы.
6. Экологическое образование и тенденции трансформации мирового образовательного пространства
7. Современные модели экологического образования
8. Экосистемная познавательная модель: ее суть и значение
9. Базовая экология и экологизация: их суть и место в образовательном пространстве. Связь экологии с другими науками
10. Задачи современной стратегии образования молодежи
11. Непрерывное экологическое образование: понятие, структура и ее особенности
12. Методологическая основа экологического образования
13. Методы обучения и их классификация по типу (характеру) познавательной деятельности. Общая характеристика, положительные и отрицательные стороны.
14. Формы обучения экологии: традиционные и нетрадиционные. Их характеристика: преимущества и проигрыши.
15. Современные технологии в обучении экологии: классификация, общая характеристика
16. Современные средства в обучении экологии: классификация, общая характеристика
17. Контрольно-оценочная деятельность при обучении экологии: формы организации и их характеристика. Балльно-рейтинговая система оценки знаний: особенности, преимущества
18. Метод проектной деятельности: его специфика, задачи
19. Экологические тропы: виды, особенности организации и проведения
20. Исследовательский метод в обучении. Характеристика, специфика, преимущества
21. Тестовая проверка знаний. Особенности современного тестирования и аргументации ответов
22. Кейс-технологии как метод активного проблемно-ситуативного обучения: понятие, виды кейсов, источники формирования кейсов
23. Экологическая культура: понятие, компоненты экологической культуры. Их общая характеристика
24. Экологическое сознание: характеристика, основа экологического сознания и осознания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 10 Enterprise
6.3.1.2	Microsoft Office профессиональный плюс 2013
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
6.3.1.4	Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	WinDjView
6.3.1.7	ABBYY Lingvo x5
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	VLC media player
6.3.1.10	eBook Maestro
6.3.1.11	Mozilla Firefox
6.3.1.12	Notepad++
6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6.3.2.1	СПС "ГАРАНТ"
6.3.2.2	СПС "КонсультантПлюс"
6.3.2.3	ЭБС «ЮРАИТ»
6.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.5	ЭБС «Лань»
6.3.2.6	ЭБС BOOK.ru
6.3.2.7	ЭБС ТвГУ
6.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6.3.2.9	Репозиторий ТвГУ
6.3.2.10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
6.3.2.11	БД Scopus
6.3.2.12	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Аудитория	Оборудование
3-232	комплект учебной мебели, факс, компьютер, принтеры, переносной ноутбук, переплетчик, принтер А3, моноблоки
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>Методические указания при подготовке к лекциям</p> <p>Лекции – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов Методика чтения лекций</p> <p>Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Они должны решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложить важнейший материал программы дисциплины; - познакомить с последними достижениями и проблематикой в данной области; - развить у студента умение понять поставленную задачу, создать наиболее оптимальный алгоритм поставленной задачи; - развить навыки самостоятельного выбора способа решения задачи, выбора технологии решения, составления и документирования информации. <p>Методические указания при подготовке к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.</p> <p>Практические занятия нередко проводятся в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.</p>	