

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.09.2023 11:52:30  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

Т.А. Креславская

«24» 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психология**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**«Изобразительное искусство»**

Для студентов 1-3 курсов очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование целостного представления о психологических особенностях человека в контексте закономерностей его деятельности, обучения и общения.

Задачами освоения дисциплины являются: раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Философия», «Педагогика», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и требует сформированных по ним знаний и умений.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и требует сформированных по ним знаний и умений.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания ИЗО», «Методика преподавания иностранного языка», «Теория и методика музыкального воспитания», «Тренинг личностного роста педагога».

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 12 зачетных единиц, 432 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 75 часов, практические занятия 133 часа; самостоятельная работа: 170 часов, контроль - 54 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

#### 4.1. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в образовательном процессе

Наименование групп компетенций	Дисциплины	Направление воспитательн	Формы воспитательно	Примерные формы воспитательной
--------------------------------	------------	--------------------------	---------------------	--------------------------------

	учебного плана	ой деятельности	й работы в рамках учебного процесса	работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Психология</p>	<p>научно-образовательное</p> <p>духовно-нравственное</p> <p>Информационное</p>	<p>Составление программ диагностики и развития учащихся по характеристике имеющейся проблемы</p> <p>Построение матрицы самоанализа временных затрат</p> <p>Построение плана саморазвития на основе данных о собственных психологических особенностях</p> <p>Выполнение серии заданий по анализу и планированию работы с разными категориями учеников (с отклонениями в поведении, отстающих, с инертной нервной системой, в том числе для учащихся с ОВЗ)</p> <p>Изучение статей ведущих авторов по изучаемым</p>	<p>Участие в работе на научно-методических конференций</p> <p>Оформление стендов в кабинете психологии</p> <p>Участие в интеллектуальной игре</p> <p>Участие в олимпиаде по общей психологии и</p>

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Научно-образовательное</p> <p>Профессионально-трудовое</p>	<p>психолого-педагогически м проблемам и анализ ценностных ориентаций профессиональной деятельности авторов, сопоставление со своими ценностными ориентациями</p> <p>Проигрывание фрагментов уроков и занятий с анализом образовательных потребностях и слабых сторонах психики обучающихся и выбор наименее психотравмирующего воздействия</p> <p>Анализ «Конвенции о правах ребенка»</p> <p>Участие в дискуссиях</p> <p>Подготовка докладов по темам курса</p> <p>Решение кейсов с проблемными ситуациями по воспитательным и личностным проблемам обучающихся</p> <p>Анализ</p>	<p>в ежегодной олимпиаде по Педагогике и психологии по направлению подготовки «Педагогическое образование»</p>
--	--	---	--	--

			имеющихся и планирование собственных программ изучения личностного потенциала обучающихся	
--	--	--	---	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 3,5 семестре, зачёт в 1,2,4 семестрах**

**6. Язык преподавания русский.**