

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Проректор по ОДиМП

Сердитова Н.Е.

«31» января 2024 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины  
**«Основы педагогической профилактики религиозного экстремизма  
в студенческой (молодежной) среде»**

для студентов 1-4 курсов бакалавриата всех форм обучения

Составители:

доцент, и.о. зав. кафедрой теологии, канд. пед. наук Симора В.А.,  
архивариус Архивного отдела, магистрант 2 курса направления 44.04.01  
Педагогическое образование, профиль «Педагогическое обеспечение  
религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе»  
Герасимов В.В.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о современных религиозных экстремистских движениях и отношения к ним в контексте религиозно-культурного опыта мировых религий и конфессиональных ценностей; ознакомление с технологиями, способами и приемами вовлечения студенческой молодежи в деструктивные религиозные организации экстремистской направленности с целью формирования готовности противостояния им; получение знаний о выстраивании социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, проживающих на территории Российской Федерации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обеспечение усвоения обучающимися системы знаний об экстремистских религиозных направлениях и течениях;
- формирование у обучающихся критического отношения и устойчивости к деструктивным религиозным воздействиям с готовностью противодействовать, различать, видеть в религиозных идеях деструктивную (экстремистскую) составляющую;
- содействие снижению степени распространенности негативных религиозных установок и предрассудков в среде студенческой молодежи;
- содействие предотвращению участия обучающихся (студенческой молодежи) в организациях, неформальных движениях, осуществляющих деструктивную деятельность;
- мотивация студенческой молодежи к более углублённому изучению истории (истории религий, истории зарождения экстремистской идеологии) и современного состояния деструктивных религиозных экстремистских организаций с целью не допустить вербовки, вовлечения своих одноклассников, а также близких людей в такие организации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы педагогической профилактики религиозного экстремизма в студенческой (молодежной) среде» опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения основных мировых религий и их культурного значения в контексте воспитания толерантности и терпимости в представлении традиционных религий. В рамках данной дисциплины

предполагается рассмотрение предпосылок, истории возникновения, особенностей вероучения и культовой практики так называемых новых религиозных движений (НРД) и профилактики вовлечения в них молодежи. Успешное освоение дисциплины расширит кругозор и даст возможность обучающимся развить умение критически мыслить, сопоставлять различные точки зрения, умение обосновывать и отстаивать свою позицию в рамках различных религиоведческих теорий и эмпирического освоения рассматриваемых тем, поможет уверенно выступать на студенческих мероприятиях, при защите квалификационных работ.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, **в том числе: контактная аудиторная работа:** лекции 16 часов, практические занятия 16 часов, **самостоятельная работа:** 40 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие            УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи            УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов            УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения            УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с</p>	<p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними с учетом библейско-богословских,</p>

<p>учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров  УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта  УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, а также действующих правовых норм в религиозной сфере  УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других, в том числе в соответствии с правилами межрелигиозного и внутрицерковного этикета  УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого  УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели  УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной</p>

	работы с учетом межрелигиозного и внутрицерковного этикета; несет личную ответственность за результат
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, в том числе в религиозной сфере.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом основ православной антропологии УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.</p> <p>УК-11.3. Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений.</p> <p>УК-11.5. Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских</p>

	религий и новых религиозных движений при решении теологических задач.
--	---

5. **Форма промежуточной аттестации** зачет

6. **Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа -наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
<b>«ТЕСТ №1 (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ) определения уровня компетенций студентов в границах понятийного поля «Религиозный экстремизм»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		-
<b>Тема 1. Религиозный экстремизм</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
1.1 Сущность, понятие и виды религиозного экстремизма					
1.2 Характерные черты религиозного экстремизма					
1.3 Компоненты религиозного экстремизма					
1.4 Классификация видов религиозного экстремизма					
1.5 Точки зрения на религиозный экстремизм					
1.6 Цели религиозного экстремизма					
<b>Тема 2. Религиозный экстремизм: теория и практика профилактики</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
2.1 Значение термина «религиозный экстремизм»					
2.2 Цель и типология (формы) религиозного экстремизма					
2.3 Признаки религиозного экстремизма					
2.4 Причины возникновения религиозного экстремизма					
2.5 Нормативно-правовая база обеспечения профилактики (противодействия) религиозного экстремизма					

2.6 Примеры экстремистских религиозных организаций и экстремистских материалов					
2.7 Характер последствий религиозного экстремизма					
2.8 Профилактика религиозного экстремизма в студенческой среде (уровни)					
2.9 Профилактика религиозного экстремизма в студенческой среде (факторы)					
2.10 Меры педагогической профилактики религиозного экстремизма в студенческой среде					
<b>Тема 3. Духовные созвездия религий: Мировые религии в Тверской области</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
3.1 Что такое мировая религия?					
3.2 Буддизм					
3.3 Христианство					
3.4 Иудаизм					
3.5 Ислам					
<b>Тема 4. Духовные созвездия религий: Мировые религии в Тверской области – Буддизм</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
4.1 Что такое буддизм?					
4.2 Основы учения					
4.3 Течения буддизма					
4.4 Буддизм: вопросы и ответы					
4.5 Религиозные объекты буддизма на территории Твери					
4.6 Отличия от других религий					
<b>Тема 5. Духовные созвездия религий: Мировые религии в Тверской области – Иудаизм</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
5.1 Что такое иудаизм?					
5.2 Течения иудаизма					
5.3 Религиозные символы иудаизма					
5.4 Иудаизм: вопросы и ответы					
5.5 Религиозные объекты иудаизма на территории Твери					
5.6 Взаимоотношения с другими религиями					
5.7 Интересные факты					
<b>Тема 6. Духовные созвездия религий: Мировые религии в Тверской области –Христианство</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
6.1 Что такое христианство?					
6.2 Возникновение и распространение					
6.3 История					



6.4 Христианские конфессии					
6.5 Христианские религиозные объекты на территории Твери					
<b>Тема 7. Духовные созвездия религий: Мировые религии в Тверской области – Ислам</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
7.1 Что такое ислам?					
7.2 Течения и секты					
7.3 Ислам: вопросы и ответы					
7.4 Религиозные объекты ислама на территории Твери					
<b>Тема 8. Новые религиозные движения: понятие и специфика</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
8.1 Что такое новые религиозные движения?					
8.2 Классификация и виды НРД					
8.3 НРД и религиозный маркетинг					
8.4 Как распознать НРД?					
8.5 Как избежать вовлечения в НРД?					
<b>Промежуточная аттестация - зачет («ТЕСТ №2 (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ) определения уровня компетенций студентов в границах понятийного поля «Религиозный экстремизм»)</b>	<b>9</b>		<b>1</b>		<b>8</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>

### Ш. Образовательные технологии

Учебная программа - наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>«ТЕСТ №1 (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ) определения уровня компетенций обучающихся в границах понятийного поля «Религиозный экстремизм»</b>	Практическое занятие	Тестовый контроль в системе электронной образовательной среды lms.tversu.ru (LMS) или конструктор форм для проведения опроса Яндекс.Формы (Yandex Forms)
<b>Тема 1. Религиозный экстремизм</b>	Лекция, самостоятельная работа	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
1.1 Сущность, понятие и виды религиозного экстремизма	Лекция, самостоятельная работа	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
1.2 Характерные черты религиозного экстремизма	Лекция, самостоятельная работа	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
1.3 Компоненты религиозного экстремизма	Лекция, самостоятельная работа	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
1.4 Классификация видов религиозного экстремизма	Лекция, самостоятельная работа	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study

1.5 Точки зрения на религиозный экстремизм	Лекция, самостоятельная работа	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
1.6 Цели религиозного экстремизма	Лекция, самостоятельная работа	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
<b>Тема 2. Религиозный экстремизм: теория и практика профилактики</b>	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
2.1 Значение термина «религиозный экстремизм»	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
2.2 Цель и типология (формы) религиозного экстремизма	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
2.3 Признаки религиозного экстремизма	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
2.4 Причины возникновения религиозного экстремизма	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
2.5 Нормативно-правовая база обеспечения профилактики (противодействия) религиозного экстремизма	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
2.6 Примеры экстремистских религиозных организаций и экстремистских материалов	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
2.7 Характер последствий религиозного экстремизма	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
2.8 Профилактика религиозного экстремизма в студенческой среде (уровни)	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study

2.9 Профилактика религиозного экстремизма в студенческой среде (факторы)	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
2.10 Меры педагогической профилактики религиозного экстремизма в студенческой среде	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
<b>Тема 3. Духовные созвездия религий: Мировые религии в Тверской области</b>	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
3.1 Что такое мировая религия?	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
3.2 Буддизм	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
3.3 Христианство	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
3.4 Иудаизм	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
3.5 Ислам	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
<b>Тема 4. Духовные созвездия религий: Мировые религии в Тверской области – Иудаизм</b>	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
4.1 Что такое буддизм?	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
4.2 Основы учения	Лекция,	Лекция-беседа

	самостоятельная работа, практическое занятие	Дискуссия
4.3 Течения буддизма	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
4.4 Буддизм: вопросы и ответы	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
4.5 Религиозные объекты буддизма на территории Твери	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
4.6 Отличия от других религий	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
<b>Тема 5. Духовные созвездия религий: Мировые религии в Тверской области – Буддизм</b>	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
5.1 Что такое иудаизм?	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
5.2 Течения иудаизма	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
5.3 Религиозные символы иудаизма	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
5.4 Иудаизм: вопросы и ответы	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
5.5 Религиозные объекты иудаизма на территории Твери	Лекция, самостоятельная	Лекция-беседа Дискуссия

	работа, практическое занятие	
5.6 Взаимоотношения с другими религиями	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
5.7 Интересные факты	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
<b>Тема 6. Духовные созвездия религий: Мировые религии в Тверской области – Христианство</b>	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
6.1 Что такое христианство?	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
6.2 Возникновение и распространение	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
6.3 История	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
6.4 Христианские конфессии	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
6.5 Христианские религиозные объекты на территории Твери	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
6.1 Что такое христианство?	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
<b>Тема 7. Духовные созвездия религий: Мировые религии в Тверской области – Ислам</b>	Лекция, самостоятельная работа	Лекция-беседа Дискуссия

7.1 Что такое ислам?	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
7.2 Течения и секты	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
7.3 Ислам: вопросы и ответы	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
7.4 Религиозные объекты ислама на территории Твери	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия
<b>Тема 8. Новые религиозные движения: понятие и специфика</b>	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
8.1 Что такое новые религиозные движения?	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
8.2 Классификация и виды НРД	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
8.3 НРД и религиозный маркетинг	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
8.4 Как распознать НРД?	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study
8.5 Как избежать вовлечения в НРД?	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-беседа Дискуссия Метод case-study

<b>Промежуточная аттестация - зачет («ТЕСТ №2 (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ) определения уровня компетенций обучающихся в границах понятийного поля «Религиозный экстремизм»)</b>	Практическое занятие	Тестовый контроль в системе электронной образовательной среды lms.tversu.ru (LMS) или конструктор форм для проведения опроса Яндекс.Формы (Yandex Forms)
--	----------------------	--

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

В рамках факультативной дисциплины проводится аттестация, предназначенная для контроля усвоения теоретической и практической частей дисциплины (по отдельности).

До начала проведения занятий по факультативной дисциплине проводится входной контроль знаний обучающихся, с целью выявления уровня знаний, перед изучением факультативной дисциплины, выявления вопросов, интересующих их. Проводится в виде электронного тестирования. Ответы на вопросы 1-9 считаются верными, если выбран правильный ответ (в соответствии с ключом), Ответ на вопрос 10 не может считаться верным или неверным. Ответы на вопросы 1-9 считаются неверными, если выбран неправильный ответ (в соответствии с ключом).

#### **ТЕСТ №1 (ВХОДНОЙ)**

определения уровня компетенций студентов в границах понятийного поля «Религиозный экстремизм»

1. Как Вы думаете, верны ли следующие варианты понимания сущности религиозного экстремизма?

- это крайняя форма религиозного фанатизма;
- это жесткое неприятие другой религиозной конфессии и агрессивное отношение к носителям иной религии;
- это пропаганда «истинности и правильности» какого-либо одного вероучения.

**А) Верны все суждения**

**Б) Все суждения неверны**

2. В чём, по Вашему мнению, наиболее очевидно проявляется религиозный экстремизм (Выберите только один вариант ответа)?

**А) в несогласии с положениями Священных Писаний;**

**Б) в недовольстве с количеством религиозных центров и построек в стране и в своём регионе;**

**В) в нетерпимости между представителями различных конфессий и религиозных течений.**

3. Что, по Вашему мнению, является основным элементом религиозной экстремистской идеологии (Выберите только один вариант ответа)

**А) Недостаточный уровень светского и религиозного образования.**

Б) Мифологизированность этой идеологии.

4. В чём, по Вашему мнению, состоит главная цель религиозного экстремизма (Выберите только один вариант ответа)

А) Построение рая на земле

Б) Замена правовых норм светского государства установками общей для всех религии

**В) Подавление других религиозных течений и принуждение к своей религиозной системе.**

5. Религиозная экстремистская организация – это ... (Выберите правильный вариант ответа)

А) объединения, организаторы и структурные подразделения экстремистского сообщества

Б) совокупность организационных структур и информационных ресурсов религиозной направленности

**В) общественная или религиозная организация, деятельность которой определена судом, как экстремистская.**

6. По российскому законодательству за осуществление экстремистской (в том числе – религиозной) деятельности предусмотрена ответственность (Выберите один правильный вариант ответа)

**А) уголовная и административная.**

Б) административная и гражданско-правовая.

В) уголовная, административная и гражданско-правовая.

7. За осуществление экстремистской (в том числе – религиозной) деятельности на территории Российской Федерации несут ответственность ... (Выберите правильный вариант ответа)

А) граждане РФ и иностранные граждане

Б) только граждане Российской Федерации

**В) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства.**

8. Каковы, по Вашему мнению, цели традиционных религиозных объединений, имеющих регистрацию на территории России (Выберите несколько вариантов ответа)

А) Пропаганда превосходства граждан по их отношению к религии.

Б) Возбуждение религиозной розни



**В) Совместное исповедание веры**

**Г) Воспитание своих последователей на основе фундаментальных религиозных доктрин**

**Д) Укрепление принципов толерантности и веротерпимости, как основополагающих традиционных установок многонациональной и многоконфессиональной российской государственности**

9. Как Вы считаете, верны ли следующие суждения о религиозных организациях с нетрадиционными для нашей страны культовыми установками (Выберите только один вариант ответа)

1. Религиозные организации с нетрадиционными культовыми установками используют методы психического воздействия и манипулирования.

2. Религиозные организации с нетрадиционными культовыми установками могут оказать разрушающее воздействие на индивидуальное и общественное сознание.

А) Верно только 1.

Б) Верно только 2.

**В) Верны оба суждения.**

Г) Оба суждения неверны.

10. Можете ли Вы себя назвать представителем какого-либо религиозного течения?

А) Да.

Б) Нет.

Темы рефератов:

1. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.

2. Методы противодействия религиозному экстремизму в студенческой (молодежной) среде

3. Какую роль в истории России сыграли люди, исповедующие христианскую веру, ислам, иудаизм, буддизм (на выбор).

4. Буддистские священные сооружения на территории России.

5. Иудейские праздники, обычаи, обряды.

6. Христианство в современном мире.

7. Коран – основополагающая книга в истории ислама.

8. Новые религиозные движения в России и СНГ.

9. Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации.

В рамках промежуточной аттестации проводится тестовый контроль (итоговый) с целью проверки конечных результатов обучения, выявления степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков, полученных при изучении факультативной дисциплины.

### **Типовые задачи (Метод case-study)**

#### **Тема 1. Религиозный экстремизм**

Группа собравшихся граждан громко декларирует неприязнь по религиозному признаку к лицам другой религии, используя при этом оскорбительные жесты и плакаты с призывами к насилию над иноверцами, у отдельных представителей группы видна на одежде символика экстремистской организации.

**Вопросы:** 1. Подпадает ли данное действие группы под административное правонарушение экстремистской направленности? 2. Какие компоненты религиозного экстремизма нашли своё отражение в поведении данной группы?

#### **Тема 2. Религиозный экстремизм: теория и практика профилактики**

В рамках учебной практики студенты Тверского государственного университета находились в городе Орёл и местный краевед рассказала следующую историю: «В начале XX века в городе Орле, на месте, где сегодня расположен кинотеатр «Родина» и институт им. Поликарпова, находилась Введенская церковь. Через дорогу от нее находилось здание, сохранившееся до наших дней, в котором каретных дел мастер Фрайденберг открыл производственную и ремонтную мастерскую. При этом сам Фрайденберг был этническим немцем и исповедовал лютеранство. Однако его каретный бизнес не пошло. С целью частичной компенсации собственных убытков Фрайденберг решил сдавать часть здания еврейской общине, которая в этот момент подыскивала здание для культовых целей, так как отдельного здания синагоги в тот момент в Орле не было. Таким образом, создалась ситуация, при которой напротив православной церкви в доме протестанта еврейская община отправляла свои религиозные обряды, и данная ситуация ни у кого из граждан Орла не вызывала неприязни. «Это лишний раз доказывает, что толерантность в российском обществе существовала с достаточно давних времен», - подытожила экскурсовод.

**Вопросы:** 1. Действительно ли приводимый пример можно считать профилактикой религиозного экстремизма. 2. Можете ли Вы привести иные

примеры профилактики религиозного экстремизма из Вашего опыта? 3. Как можно использовать этот и подобные примеры в профилактической работе по профилактике религиозного экстремизма?

## **Тема 8. Новые религиозные движения: понятие и специфика**

*По материалам статьи Яшина В.Б. и Костина Б.И. «Неоязыческий компонент в движении почитателей Анастасии: кейс поселения родовых поместий «Имбирень» (Омская область)»*

### **Прочитайте тексты 1 и 2, ответьте на вопросы**

**1.** «07 июля 2017 г. одному из авторов (Б. И. Костину) удалось принять участие в праздновании жителями ПРП «Имбирень» Дня Ивана Купалы. Перед началом праздника поселенцы собрались в общем доме, пели там песни, водили хороводы, играли в различные игры, в том числе в шахматы. Примерно в 22:40 желающие (таковых набралось только несколько человек) отправились на ритуал очищения водой и огнём к озеру. Там уже горели два костра. Как пояснил один из главных действующих лиц этого праздника - Анатолий, в ходе этого ритуала «очищается 9 тонких тел. Так очищались наши предки. Нужно поочередно зайти в воду и прыгнуть через костёр 3 раза. Только после этого аура, состоящая из 9 тонких тел, будет очищена. В РПЦ этот праздник переименовали в день Иоанна Крестителя». Ближе к полуночи, когда костры догорели, собравшиеся совковой лопатой разравнивали оба кострища, после чего Анатолий подбросил в кострища траву для того, чтобы угли были менее горячими. По его словам, при хождении по углям огонь лечит все недуги человека, и если огонь жжётся, значит, человек чем-то болен: «Угли не должны быть горячими. Со стихией огня нужно подружиться. Огонь находится везде - даже в воде, но не в проявленном состоянии». Походив по углям в «ритуале очищения» решились только Анатолий и его дочь, остальные просто наблюдали за процессом. Кстати, как сообщил Анатолий: «В этом году народу приехало совсем мало. Были только дети из соседних деревень - Андреевки и Ивановки, а также пара человек из Омска. В прошлом году на Ивана Купалу приехало 50 человек». В начале первого ночи присутствующие потушили кострища водой из озера и разошлись по домам».

**2.** ««Информант: Мы не привязаны к религиям. У многих есть предпочтения Цивилизации Ведической дохристианской Руси, но сакральных полноценных знаний об этом нет, поэтому думаем своей головой и руководствуемся здравым смыслом. Никто не берёт на себя такую смелость быть волхвом, их сейчас просто нет, за годы насильственной христианизации волхвов уничтожили. Нет, они конечно же есть, но не среди нас. Многие духовно развиваются благодаря связи с природой, но поскольку автономия чисто условная, да и утрачены связи поколений, полноценных знаний нет. Возврат к

Культуре наших предков необходим всем славянским народам, именно к своим корням, а не к еврейским. Никто не против учения Христа, но его учения были искажены фарисеями, его же после распятия сделали культом и навязали всему миру! Капищ у нас нет, поскольку не пришли ещё такие знания. Из сакральных мест мы почитаем разграбленные курганы и городище, там многие имели контакт с цивилизацией наших предков <.>

Интервьюер: Есть ли ежедневные ритуальные практики?

Информант: Нет, вернее не у всех. У меня есть: ежедневные физические упражнения -Тибетская практика оздоровления и омоложения «Око возрождения». Для меня нет понятия неживой природы, здороваюсь вслух утром с Солнцем, захожу в лес - здороваюсь с лесом, взаимодействую со стихией воды и огня (на праздниках Купалы хожу по углям, умею исцелять с помощью огня), всегда хожу босиком и здороваюсь с Землёй, она наша мать и тоже живая. Не приемлю пустые ритуалы, которых не чувствую и не понимаю. Главное, чтобы пробуждалась Родовая память. Пространство духа чтобы просыпалось, стремиться надо к возрождению наших, русских традиций, традиций предков».

Наконец, третий вариант - одновременное принятие доктрины, изложенной в книгах В. Мегре, и учений институционализированных объединений славянского неоязычества. Как пример приведём фрагменты глубинного интервью с жителем ПРП «Имбирень» Юрием (возраст 65 лет, русский, образование среднее техническое, профессия техник-механик, проживает в поселении с 2004 г.):

«Информант: Я в церковь раньше ходил, я с христианства раньше и начинал. Я ходил туда, и в этих самых крестных ходах участвовал. Но чувствовал, что что-то не то. У меня такое ощущение. Потом на праздник съездил, на Иван Купала, и мне что-то тут понравилось. Я даже своих друзей, они у меня к этому делу вообще никакого отношения не имеют. Он стоял, и говорит - да, вот здесь русский дух, здесь Русью пахнет. Вот оно мне понравилась, и всё. Никто никуда ни к чему не принуждает, рабом божьим никто не называет. Поэтому здесь, как бы, нормально. Я, в принципе, просто никуда не хожу. Утром встал, сказал родителям и предкам нашим слова, - и все мои дела, иду заниматься своими делами <.>

Интервьюер: А были ли какие-то проблемы, трудности, сомнения, в то время, когда вы только-только начали переходить из того же христианства в ведизм?

Информант: Тут у меня было всё резко. Съездил на праздник, посмотрел, ощутил легкость и свободу.

Интервьюер: Это на Ивана Купала, да?

Информант: Да, Купала, или Перун. У Хиневича, в Черемушках праздник проводили. Там недалеко было пройти, поэтому здесь можно было спокойно проехать. Это сейчас там, где-то километров 8 надо топать, просто мне сейчас некогда. Это надо с ночёвкой. Не бросишь хозяйство. Сейчас не езжу, хотя бы, если была бы возможность, я бы с удовольствием съездил на праздник.

Интервьюер: А вообще - изменились Вы, Ваша жизнь, Ваши взаимоотношения с другими людьми после того, как Вы стали исповедовать именно ведическое мировоззрение?

Информант: Конечно, как-то я стал спокойный, и зла людям никому не желаю, раньше нервничал, а сейчас спокойно <.>

Интервьюер: А если затронуть ещё одну тему, которая на сегодняшний день является достаточно интересной. Сегодня, Вы сказали, пол-России - это скрытые язычники <.> Всё-таки, религиозный состав в России современной стал намного сложнее и разнообразнее, чем до революции, в советский период, и в Омской области появляются всё новые и новые религии, как Вы оцениваете нарастание религиозного многообразия - позитивно, негативно или нейтрально, и почему?

Информант: Каждый выбирает свой путь, мне всё равно. У меня не религия, а мировоззрение. Это их дело, пусть выбирают. А в христианстве я бы не сказал, что много народу. Сколько их там ходит? Пооткрывали церкви, а они же пустые. Пусть 5%, 6% населения России, и всё. Если бы про ведическое мировоззрение рассказывали по телевизору, вот раньше Хиневич был, выступал по телевизору, он рассказывал интересные вещи. Это просто Космос, ничего такого нет, про планеты про эти. А в Ведах есть про эти планеты <.>

Интервьюер: Вы придерживаетесь только одной линии определённой?

Информант: Я почитал, и хочу что-то новое знать - мировоззрение и есть. И там такие же. Будут мне рассказывать, что поклоняйся такому-то Богу. Зачем мне это надо? Бог - это и есть я, часть его, а он часть меня. А боги - это наши предки, наши родители. В церкви тоже у христиан икон целая куча. Так они подменили наших ведунов. Сергей Радонежский - это наш ведун, и много других. Илья Пророк, а у нас Перун. О чём тут говорить?

Интервьюер: Скажите, для вас лично насколько важно общаться с вашими единомышленниками?

Информант: Мне просто с ними интересно. Они там какую-то информацию дают.

Интервьюер: То есть, фактически можно сказать, что вы обмениваетесь опытом?

Информант: Да, где-то поговорить, что-то расскажут. Я много чего не знаю, а там -про азбуку, которая была, много что из прошлого. А оно очень интересно. Если нам немцы

всю историю изоврали, никто же не знал раньше, что татаро-монгольского иго - вот нам сказки сейчас рассказывают, и по телевизору говорят.

Интервьюер: Представьте, что вы идёте по оживлённой улице, как Вы можете определить человека на этой улице, кто поддерживает Ваши взгляды? Своего единове́рца, единомышленника. Сможете ли Вы его узнать в толпе?

Информант: Нет, наверное. Просто если ходит с длинными волосами, то это непонятно. Сейчас всего понамешано, поэтому я не в курсах. Если пойдёт он в ведической рубашке, то сразу всё понятно, перевязанный ещё поясом. Тут сразу видать. А если он в обычной одежде, а я его ещё не знаю, то не увижу.

Интервьюер: <...> А можете повторить ещё раз немного о том, чьими идеями Вы руководствуетесь в Вашем мировоззрении? Александра Хиневича, в частности?

Информант: Я Веды почитал, они у меня даже есть, просто они мне очень интересны. Лекции его послушаешь на празднике, получить информацию, как наши предки жили, что именно по истории, как, почему. Короче, история кому-то из властей не нравится, и не хотят. Получается так, что, если ты этим живешь, - ты свободный человек. Почему закон о родовых поместьях так долго пробивается?»»».

**Вопросы:** 1. К какому типу новых религиозных движений Вы отнесете поселение родовых поместий (РПП) «Имбирень»? 2. Какие особенности деятельности НРД вы можете выделить, опираясь на данный материал?

## ТЕСТ №2 (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)

определения уровня компетенций студентов в границах понятийного поля  
«Религиозный экстремизм»

1. Верно ли следующее утверждение:

«Если человек или группа людей думают и убеждены в том, что какие-то люди должны быть остановлены силой или наказаны, или даже преданы смерти за то, например, что они едят определенные продукты или используют определенные слова и т.д., запрещенные установлениями, – то этот человек, или группа, практикуют религиозный экстремизм».

- Да;
- Нет.

2. Дополните фразу:

«Педагогическая профилактика религиозного экстремизма в студенческой (молодежной) среде должна осуществляться в рамках \_\_\_\_\_ профилактики экстремистской идеологии».

– **А. первичной**

– Б. вторичной

3. Имеют ли общее историческое основание иудаизм, христианство и ислам?

– **Да (Для всех трёх мировых религий это Ветхий Завет, также Новый Завет для христианства и ислама (в еретическом изложении);**

– Нет

4. Верно ли утверждение, что Будда и человек и божество?

– **Да**

– Нет

5. Дополните фразу:

«Иудаизм часто называют «\_\_\_\_\_», имея в виду, что первый еврей, Авраам, является родоначальником «древнееврейской религии», из которой потом выделилось христианство, а также то, что ислам включает в свою историю пророка Авраама (Ибрагима)»

– **А. первой авраамической религией**

– Б. политеистической религией.

6. Движение за объединение различных христианских направлений и конфессий называется:

– **экуменизмом;**

– реформаторством;

– униатством;

– прозелитизмом.

7. Верно ли утверждение, что в большинстве мусульманских государств представители разных религий равны перед законом?

– **Да;**

– Нет

8. Верно ли утверждение, что «Отсутствие широкого религиозного образования, незнание основ своей религии усугубляют проблему. Если бы современная молодежь знала и чттила свою традиционную религию, а также тщательно разбиралась в традиции культурной, которая всегда имеет религиозные истоки, это было бы лучшим средством от вовлечения в сомнительные группы и организации»?

– **Да**

– Нет

9. Дополните фразу, указав два типа НРД по источнику происхождения:

«Новые религиозные движения подразделяются на две основные группы:

1. \_\_\_\_\_ к религиозным движениям.
2. \_\_\_\_\_ к религиозным движениям как своим предшественникам».

- **1. Генетически восходящие,**
- **2. Генетически не восходящие.**

10. Верно ли утверждение, что мировоззренческие установки большинства НРД, демонстрирующих ненависть к монотеистическим религиям и представителям других национальностей, повышают вероятность противоправных действий и проявлений религиозного экстремизма?

- Да
- Нет

Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации осуществляется комплексно при выполнении всех заданий, находящихся в итоговом тесте - зачете, путем суммирования баллов за каждое задание, где общее количество баллов, получаемое при выполнении всех заданий в тесте, варьируется от 0 до 10. Ответ студента оценивается по системе зачет/незачет, для получения зачета необходимо набрать не менее 5 баллов.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература:

а) Основная литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации –Электрон. дан. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001>.

2. О свободе совести и о религиозных объединениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.09.1997г. № 125-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». –Электрон. дан. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/).

3. О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». –Электрон. дан. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37867/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/).

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант



Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001г. № 195-ФЗ: с изм. от 24.11.2022 // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/).

6. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.06.1996г. № 63-ФЗ: ред. от 21.11.2022 // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/).

7. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020г. № 344 // ГАРАНТ: информационно-правовой портал / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369/>.

8. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 // ГАРАНТ: информационно-правовой портал / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/>.

9. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 // ГАРАНТ: информационно-правовой портал / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>.

10. Об организации работы в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по обеспечению условий для формирования у молодежи гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма [Электронный ресурс]: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25.04.2019 г. № 247 // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://minobrnauki.gov.ru/files/Prikaz\\_N247.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/files/Prikaz_N247.pdf).

11. Методическое пособие «Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы» [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации (Минобрнауки России) // Режим доступа: [https://minobrnauki.gov.ru/files/metodichka\\_soderzhanie\\_03.12.2018-1.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/files/metodichka_soderzhanie_03.12.2018-1.pdf).

12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-48-03-01-teologiya-1110/>.

13. О системе мониторинга этноконфессиональных отношений и оперативного реагирования на проявления межнациональной напряженности на территории Тверской области [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Тверской области от 18.02.2014г. № 86-пп // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/460274908>.

14. Об утверждении региональной программы Тверской области «Укрепление единства народов, проживающих на территории Тверской области, и их этнокультурное развитие на 2015 - 2019 годы» [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Тверской области от 29.12.2014г. № 675-рп // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/430628836>.

15. Локальные нормативные акты и распорядительные документы по образовательной деятельности [Электронный ресурс]: Официальный сайт Тверского государственного университета // Режим доступа: <https://tversu.ru/pages/2171>.

16. Безруков, А.Л., Лебедев, В.Ю. Новые религиозные движения: учебное пособие / А.Л. Безруков, В.Ю. Лебедев. – Тверь: Тверской государственный университет, 2022 – 226 с.

17. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511156> (дата обращения: 11.12.2023).

18. Профилактика религиозного экстремизма: теория и практика: учебно-методическое пособие / сост. Д.Б. Петров. Саратов: Саратовский источник, 2018. 86 с.

#### б) Дополнительная литература

1. Анцупов А. Я. Словарь конфликтолога. – 4-е изд., испр. и доп. / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - Москва : Проспект, 2020. - 536 с. - ISBN 978-5-392-30816-3. - URL: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=fa6802da-e138-4a96-88b1-dbdd739e09f6> (дата обращения: 25.12.2023). - Текст: электронный.

2. Гриценко Г.Д., Лукьянцев Е.В. К вопросу о понимании экстремизма в современной науке // Теория и практика общественного развития. 2012 № 11 С. 249–254.
3. Кожуховский Е.С. Религиозный экстремизм как правовая дефиниция // Право и государство: теория и практика. 2018 № 3 (159). С. 138-142.
4. Кокорев В.Г. Понятие и признаки религиозного экстремизма // Социально-экономические явления и процессы. Право и общество. 2014. Т. 9.
5. Никитская Е.А. Использование конфессионально-педагогических форм работы с несовершеннолетними в воспитании патриотизма и профилактике экстремизма Журнал Психология и право. URL: [https://psyjournals.ru/psyandlaw/2021/n1/Nikitskaya\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/psyandlaw/2021/n1/Nikitskaya_full.shtml)
6. Оганесян С.С. Религиозный экстремизм современной молодежи. Проблемы и основные направления профилактики // Обзор НЦПИ. 2018 № 3 (14). С. 40-52.
7. Олейникова Ю.О. Религиозный экстремизм: проблемы квалификации и разграничения составов правонарушений // Молодой ученый. 2016. № 25 (129). С. 497–499.
8. Яхьяева М.У. Религиозный экстремизм: истоки и тенденции возникновения // Молодой ученый. 2015 № 20 (100). С. 401-403.
9. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма / сост. А.А. Смирнов. Москва: РУДН, 2019 196 с.
10. Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.] Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020 – 208 с.: ил. – Режим <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03367-9. – Текст : электронный.
11. Противодействие терроризму и экстремизму [Электронный ресурс]: Официальный сайт Тверского государственного университета//Режим доступа: <https://tversu.ru/pages/2108>.
12. Центр профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма (ЦПРИЭиТ) ТвГУ [Электронный ресурс]: Официальный сайт Центра профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма (ЦПРИЭиТ) ТвГУ//Режим доступа: <https://stopterror.tversu.ru/>.
13. Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях РФ//Режим доступа: <https://xn--80ajjbakbeqkklbzi1a0a.xn--p1ai/>.

14. Центр профилактики.РФ // Режим доступа: <https://xn--80ajjbakbeqkklbzi1a0a.xn--p1ai/>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Google Chrome	бесплатное ПО
Яндекс Браузер	бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security 10	акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE	бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu	бесплатное ПО

Система управления учебным процессом на платформе LMS Canvas.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>;
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>;
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://book.ru/>;
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>;
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?);
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>.

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Arzamas.academy — проект, посвященный истории культуры <https://arzamas.academy/>.
2. Православный портал «Азбука веры» Православный сайт <https://azbyka.ru/>.
3. «Правмир» — российский независимый мультимедийный интернет-портал о православии и жизни общества <https://www.pravmir.ru/>.
4. Федеральный образовательный портал ЭСМ <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572264/>.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом после проведенной лекции. Реферат представляет

собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

1. Проектор;
2. Мультимедийная доска;
3. Помещение (учебный кабинет).

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b>